

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA	
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	
Ciclul de studii	LICENȚĂ	
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ	

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODE DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Vizitiu Elena				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Vizitiu Elena				
Anul de studiu	III	Semestrul	V	Tipul de evaluare	EXAMEN
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	22
II d) Tutoriat	2
III Examinări	4
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	79
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Frontal
Desfășurare aplicații	• Seminar
	• Laborator
	• Proiect

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Introducere în structura problematicii teoretice și practice de investigare exploratorie a domeniului EFS C2 Înțelegerea mecanismelor cunoașterii științifice, modul de construcție al teoriilor științifice în domeniul EFS și cunoașterea strategiilor de cercetare științifică aplicativă.
-------------------------	---

GHEORGHE POPA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI, TIMIȘOARA, 1999;
ADRIAN GAGEA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, BUCUREȘTI, 1999;
MARIAN NICULESCU, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN EDUCAȚIEI FIZICĂ ȘI SPORT, BUCUREȘTI, 2002.
ADRIAN GAGEA, RECOMANDĂRI PRIVIND REDACTAREA ȘI SUSȚINEREA LUCRĂRILOR DE LICENȚĂ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI, BUCUREȘTI, 2003;
MIHAI EPURAN, METODOLOGIA CERCETĂRII ACTIVITĂȚILOR CORPORALE, EDIȚIA A 2-A, BUCUREȘTI, 2005;
VIRGIL TUDOR, MĂSURARE ȘI EVALUARE ÎN CULTURĂ FIZICĂ ȘI SPORT, EDITURA ALPHA, 2005;
MARIN CHIRAZI, METODE DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, UNIVERSITATEA "ALEXANDRU IOAN CUZA" IAȘI;
ENĂCHESCU, C., TRATAT DE METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, ED. POLIROM, IAȘI, 2005
ȚIȚAN EMILIA, GHÎȚĂ SIMONA, TRANDAȘ CRISTINA, BAZELE STATISTICII, EDITURA METEORA PRESS, BUCUREȘTI;
RÎȘNEAC BORIS, DAN MILICI, ELENA RAȚĂ, UTILIZAREA TEHNICII DE CALCUL ÎN EVALUAREA PEFORMANȚELOR SPORTIVE, 2005;
ROBERT K. YIN, STUDIUL DE CAZ, SOCIOLOGIE .ANTROPOLOGIE, EDITURA POLIROM, 2005;
RAȚĂ ELENA, RÎȘNEAC BORIS, MILICI DAN, PROGNOZAREA PREGĂTIRII PSIHOMOTRICE ÎN ANTRENAMENTUL SPORTIVILOR PRIN APLICAREA MODELĂRII MATEMATICE, EDITURA CH.: VALINEX SA, CHIȘINĂU, 2007.
BIBLIOGRAFIE MINIMALĂ
MIHAI EPURAN, METODOLOGIA CERCETĂRII ACTIVITĂȚILOR CORPORALE, EDIȚIA A 2-A, BUCUREȘTI, 2005;
VIRGIL TUDOR, MĂSURARE ȘI EVALUARE ÎN CULTURĂ FIZICĂ ȘI SPORT, EDITURA ALPHA, 2005;

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Rolul ipotezei în cercetare. Rolul măsurării în cercetare. Metoda observației. Măsurarea în cercetare (teste, scări)	2	Prezentare power-point	
Metoda experimentală. Prezentarea datelor sub formă de tabele	2	Prezentare power-point	
Metoda anchetei. Calcularea valorilor centrale. Metoda studiului de caz. Calculul indicilor de abatere	2	Prezentare power-point	
Metodologia particulară în educație fizică. Studiul activităților motrice. Calculul corelației. Tehnici pentru studiul caracteristicilor temporale ale mișcării.	2	Prezentare power-point	
Măsurarea vitezei și accelerației mișcărilor. Testul Student Studiul caracteristicilor de forță și energie a mișcărilor. Măsurarea forței și detentei. Întocmirea tabelor și reprezentări grafice	2	Prezentare power-point	
Măsurarea aptitudinilor motrice generale, a capacității motrice, a condiției fizice, a capacității de performanță, măsurări în domeniul cognitiv și afectiv	2	Prezentare power-point	
Susținerea articolului științific și aplicarea calcului statistic din domeniul nostru de activitate	2	Prezentare power-point	
Bibliografie			
ADRIAN GAGEA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, BUCUREȘTI, 1999;			
ADRIAN GAGEA, RECOMANDĂRI PRIVIND REDACTAREA ȘI SUSȚINEREA LUCRĂRILOR DE LICENȚĂ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI, BUCUREȘTI, 2003;			
GHEORGHE POPA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI, TIMIȘOARA, 1999;			
MIHAI EPURAN, METODOLOGIA CERCETĂRII ACTIVITĂȚILOR CORPORALE, EDIȚIA A 2-A, BUCUREȘTI, 2005;			
Bibliografie minimală			
MIHAI EPURAN, METODOLOGIA CERCETĂRII ACTIVITĂȚILOR CORPORALE, EDIȚIA A 2-A, BUCUREȘTI, 2005;			
GHEORGHE POPA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI, TIMIȘOARA, 1999;			
GHEORGHE POPA, METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI,			

TIMIȘOARA, 1999;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

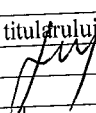
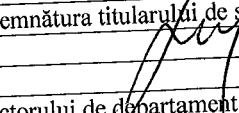


Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, ciclul de licență.
Disciplina Metodologia cercetării științifice oferă studenților o viziune globală integrativă privind activitatea de cercetare. Contribuie la formarea capacității de operaționalizare a conceptelor cercetării științifice și instrumentalizarea lor în domeniul EFS de aplicare în viața practică și profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice cercetării științifice din domeniul educației fizice și sportului	Evaluare orală sau scrisă	50%
Seminar	-Elaborarea și prezentarea unui articol științific -Demonstrarea corectă a calcului statistic din domeniul nostru de activitate	Evaluare practică	50%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță

- **Minim nota 5 (cinci) la verificarea cunoștințele teoretice de la curs cât și a celor de la seminar**

Data completării 20 09 2019	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 
Data avizării în departament 20 09 2019	Semnătura directorului de departament 	
Data aprobării în Consiliul academic 23 09 2019	Semnătura decanului 	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI A EDUCAȚIEI FIZICE
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I.a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar		Lucrări practice	1	Proiect	
I.b) Totalul de ore din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar		Lucrări practice	14	Proiect	

II. Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	9
III.Examinări	3
IV. Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	69
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> -capacități motrice generale -componentele condiției fizice -bazele fizice ale performanței - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități -dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - metode utilizate în predare: prelegere, explicație și curs interactiv - mod de organizare: frontal, grup - resurse materiale: mijloace de instruire (materiale didactice, video-proiector, planșe, scheme) 	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - resurse procedurale: grup /pereche, individual - resurse materiale: materiale didactice specifice
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> - metode: verbală (expunerea, explicația, conversația), intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), evaluarea. - moduri de organizare: frontal, grup, individual - resurse materiale: cronometru, fluier, teren, porți, jaloane, conuri, mingi.

Proiect	•
---------	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară Educație fizică și sportivă și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar Educație fizică și sportivă • C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă • C5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport • C6. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive • CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională
Competențe cognitive	<p>a. Cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptelor de bază; - utilizarea corectă a termenilor de specialitate; - cunoștințe generale de bază, precum și necesare profesiei / disciplinei. <p>b. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei):</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea de conexiuni între rezultatele cunoașterii; - argumentarea enunțurilor; - analiza și sinteza, generalizarea, concretizarea; - demonstrarea, organizarea și planificarea.
Competențe afectiv-valorice	<ul style="list-style-type: none"> - reacția pozitivă la sugestii, cerințe, sarcini didactice, satisfacția de a răspunde; - implicarea în activități științifice în legătură cu disciplina; - capacitatea de a avea un comportament etic; - capacitatea de a aprecia diversitatea și multiculturalitatea; - abilitatea de a colabora cu specialiști din alte domenii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportului, pe grupe de vârstă	
Obiectivele specifice	Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de

		<p>învățământ structurat pe arii curriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului.
	Seminar	
	Laborator	<p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă; - formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării;
	Proiect	

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Curs - PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ	28 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	
1. Concepte și elemente de metodică generală. Obiectivele disciplinei Practica și Metodica Activităților Motrice pe Grupe de Vârstă (2 ore)	2 ore		
2. Delimitări conceptuale privind activitățile motrice umane (motricitatea, gest, act, acțiune și activitate motrică, aptitudinea și capacitatea motrică) (2 ore)	2 ore		
3. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea copiilor sugari și ai primei copilării (1-3 ani) (2 ore)	2 ore		
4. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea copilului preșcolar (3-6 ani) (2 ore)	2 ore		
5. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea la vârsta școlară mică (6-9 ani) (2 ore)	2 ore		
6. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea în etapa pubertară (10-14 ani) (2 ore)	2 ore		
7. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea în perioada adolescenței (2 ore)	2 ore		
8. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea în perioada adultă (2 ore)	2 ore		
9. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea la vârsta mijlocie (între 40 și 65 de ani) (2 ore)	2 ore		
10. Aspecte ale motricității în diferitele etape ale vieții – motricitatea în etapa senescentei (peste 65 de ani) (2 ore)	2 ore		
11. Influențele exercițiilor fizice asupra sistemului muscular și țesutului adipos (2 ore)	2 ore		
12. Influențele exercițiilor fizice asupra sistemului circulator (2 ore)	2 ore		
13. Influențele exercițiilor fizice asupra sistemului respirator (2 ore)	2 ore		
14. Influențele exercițiilor fizice asupra conformației corpului și ținutei (2 ore)	2 ore		
Bibliografie			
PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ			
1. Metodica educației fizice și sportive – Paul Fiedler			
2. Educația fizică și metodică predării ei la clasele I-IV – Stela Coman, Editura Spiru Haret, 1995			

3. Metodica predării educației fizice la grădinițe și la clasele I-IV, Ion Teofil Marinescu, Editura ASS, 1997
4. Îndrumar de educație fizică școlară, Eugeniu Scarlat, Bogdan Mihai Scarlat, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.2006

Bibliografie minimală

PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ

1. Îndrumar de educație fizică școlară, Eugeniu Scarlat, Bogdan Mihai Scarlat, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.2006

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Lucrări practice - PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ – 28 ore	14 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	
1. Metodica predării jocurilor dinamice la preșcolari și școlarii mici (2 ore)	2 ore		
2. Metodologia formării și consolidării deprinderilor motrice de locomoție (2 ore)	2 ore		
3. Metodologia formării și consolidării deprinderilor motrice de manipulare (2 ore)	2 ore		
4. Metodologia formării și consolidării deprinderilor motrice de stabilitate (2 ore)	2 ore		
5. Metodologia formării și consolidării deprinderilor motrice de manipulare și stabilitate (2 ore)	2 ore		
6. Metodologia dezvoltării calităților motrice: Viteză, Îndemânare/Coordonare, Forță, Rezistență (2 ore)	2 ore		
7. Mijloacele educației fizice a persoanelor adulte și a vârstei a – III – a (2 ore)	2 ore		

Bibliografie

PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ

Metodica educației fizice și sportive – Paul Fiedler

Educația fizică și metodica predării ei la clasele I-IV – Stela Coman, Editura Spiru Haret, 1995

Metodica predării educației fizice la grădinițe și la clasele I-IV, Ion Teofil Marinescu, Editura ASS, 1997

Îndrumar de educație fizică școlară, Eugeniu Scarlat, Bogdan Mihai Scarlat, Editura Didactică și Pedagogică,

R.A.2006

Bibliografie minimală

PRACTICA ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR MOTRICE PE GRUPE DE VÂRSTĂ

1. Îndrumar de educație fizică școlară, Eugeniu Scarlat, Bogdan Mihai Scarlat, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.2006

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului


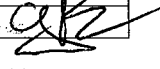
Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să obișnuiască studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile subiecților, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe elev/student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe studentul care și-a format un anumit stil de învățare. Sunt prezentate aspectele ce impun schimbarea strategiei predării, astfel încât să fie satisfăcute necesitățile fiecărui student în parte. Plecând de la considerentul că evaluarea cadrelor didactice are la bază eficiența învățării, este ușor de constatat că strategia de predare constituie punctul forte al activității ce are ca punct central evoluția studentului, de fapt evoluția viitoare a profesorului.

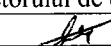
10. Evaluare


Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs		- examen scris	60%
Lucrări practice		- colocviu individual – organizarea și susținerea unor mijloace specifice unor grupe de vârstă pe parcursul celor 14 săptămâni cu teme date (minim 2 susțineri)	30%
Laborator		- alte activități	

Programa analitică / Fișa disciplinei

		(precizați):.....	
Proiect		- probe de evaluare formativă (test docimologic, referat/eseu/ portofoliu/ proiect/ participare conferințe/ participare competiții sportive)	10%
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu; - parcurgerea bibliografiei minimale; - participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru; - realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19 09 2019	GROSU BOGDANA-IRINA 	GROSU BOGDANA-IRINA 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20 09 2019	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
23 09 2019	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII VOLEIULUI ÎN ȘCOALĂ -				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Număr de ore pe săptămână	4	Curs	1	Seminar		Lucrări practice	2	Proiect	
Totalul de ore din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar		Lucrări practice	28	Proiect	

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	
Examinări	4
Alte activități:	42

Total ore studiu individual	54
Total ore pe semestru	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> -capacități motrice generale -componentele condiției fizice optime -bazele fizice ale performanței - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități -dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoproiector, planșe, diagrame 	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: cronometru, fluier, jaloane, bănci de gimnastică, mingi, aparate ajutătoare
	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: individual

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară Educație fizică și sportivă și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. • C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar Educație fizică și sportivă. • C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic. • C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă. • C5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport. • C6. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. • CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. • CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei		<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conceptul de predare și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării; - să poată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării; - să cunoască diverse tehnici de predare; - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor în mod diferit în funcție de caracteristicile celor educați.
Obiectivele specifice	Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor. <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului.
	Seminar	
	Laborator	Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:

Programa analitică / Fișa disciplinei

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atac pe direcția elanului și atac întors, blocaj individual și colectiv de 1 și 2 jucători ➤ Serviciu de sus din față și preluare din serviciu cu 2 mâini de jos și de sus ➤ Preluarea din atac cu două mâini de jos prin amortizare 	2 ore		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Însușirea acțiunilor tactice colective la primirea și la efectuarea serviciului ➤ Așezarea la efectuarea serviciului jucătorii din linia I la fileu, pregătiți pentru acțiunile de blocaj individual la corespondent, cei din linia a doua, în arc de cerc cu zona 6 avansat 	2 ore		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Așezarea la primirea serviciului în 4 jucători dispuși pe două linii paralele, înapoia liniei de 3 m. a terenului ➤ Însușirea acțiunilor tactice colective în atac ➤ Combinații în atac cu pase în urcare și întinse; ➤ Acțiuni de dublare și plasament în atac pe zone. 	2 ore		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Însușirea acțiunilor tactice colective în apărare ➤ Acțiuni colective pentru jucătorii din linia a 2-a cu integrare în sistemul de apărare cu zona 6 avansat ➤ Acțiuni colective pentru jucătorii din linia I, blocaj individual la corespondent și dublarea blocajului... 	2 ore		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Însușirea modelului de joc pentru avansați performanță (model final de joc, 6x6 pe teren normal), cu indicatorii enunțați mai sus pentru cele 2 faze ale jocului. 	2 ore		
<p>2. Însușirea de cunoștințe teoretico-metodice (sarcină permanentă)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Îmbunătățirea capacității de a conduce și îndruma consolidarea și perfecționarea acțiunilor individuale într-o ordine metodică logică, cursivă și eficientăsarcină permanentă. ➤ Îmbunătățirea capacității de a fi un bun organizator al competițiilor școlare și conducător al echipelor (antrenor). ➤ Aplicarea regulamentului de joc, cu mici derogări în jocurile pregătitoare cu temă și cu aplicare a regulilor stricte în competiții. 	2 ore		
<p>Probe și norme de control pentru verificarea nivelului de însușire a cunoștințelor practice.</p>	2 ore		
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stroe S. & colab. – "Volei. Curs de bază", IEFS, Buc, 1987. 2. Iacob I. & colab. – "Volei. Caiet de lucrări practice", Ed. Univ. "Al.I.Cuza", Iași 1997. 3. Ghibu C. – "Minivolei", Ed. Sport-Turism, Buc, 1980. 4. Larionescu Virgil – "Volei- Îndrumar practico-metodic" Ed. Univ. "Ștefan cel Mare" Suceava, 2010. 5. Păcuraru A. – „Volei tehnică și tactică” – Ed. Universității „Dunărea de Jos” Galați, 2004. 			
Bibliografie minimală			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ghibu C. – "Minivolei", Ed. Sport-Turism, Buc, 1980. 2. Larionescu Virgil – "Volei- Îndrumar practico-metodic" Ed. Univ. "Ștefan cel Mare" Suceava, 2010. 3. Păcuraru A. – „Volei tehnică și tactică” – Ed. Universității „Dunărea de Jos” Galați, 2004. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și

dirigează desfășurarea activităților cadrului didactic în ceea ce privește predarea jocului de volei, înarmând viitorul specialist cu cunoștințe și competențe pentru activitatea profesională ulterioară. Disciplina urmărește să formeze la studenți obișnuința conducerii unui proces didactic bazat pe respectarea principiilor metodice, precum și abordarea instruirii prin prisma metodelor didactice moderne, centrate pe elev. Competențele care se vor regăsi la absolventul prezentului curs vor asigura predarea acestei discipline la un nivel mediu, îmbinând patru compartimente importante ale disciplinei: tehnic, metodic, tactic și de regulament.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- însușirea noțiunilor de bază ale disciplinei; - utilizarea terminologiei specifice; - cunoașterea noțiunilor de bază de arbitraj și de regulament; - abilitatea de a întocmi sisteme de acționare metodice pentru învățarea unui procedeu tehnic; - capacitatea de analiză critică a formării și / sau corectării unei deprinderi specifice.	- examen oral	50%
Lucrări practice	Cunoașterea deprinderilor motrice specifice jocului, demonstrarea lor, precum și identificarea și corectarea greșelilor de tehnică specifice disciplinei.	- colocviu individual	50%
Laborator		- alte activități (precizați):.....	
Proiect			

Standard minim de performanță


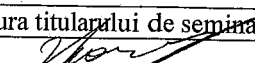
Standarde minime pentru nota 5:


- progresul individual, frecvența la lucrările practice și atitudinea față de disciplină, însușirea parțială a programei din punct de vedere metodic, teoretic și practic.


Participare la 50 % lucrări practice și promovarea colocviului și examenului cu minim nota 5.

Standarde minime pentru nota 10:

- participare la 80 % lucrări practice, predarea portofoliului complet și corect întocmit, performanța motrică, nivelul însușirii programei din punct de vedere metodic, teoretic și practic, atitudinea față de disciplină.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.08.2019		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2019	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
23.09.2019	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII FOTBALULUI ÎN ȘCOALĂ				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Grosu Bogdan-Marius				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I.a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs		Seminar		Lucrări practice	2	Proiect	
I.b) Totalul de ore din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar		Lucrări practice	28	Proiect	

II. Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
II d) Tutoriat	4
III. Examinări	3
IV. Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	34
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> -capacități motrice generale -componentele condiției fizice -bazele fizice ale performanței - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități -dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoproiector, planșe, chinograme, imagini
Desfășurare aplicații	Seminar •
	Laborator • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: cronometru, fluier, teren, porți, jaloane, conuri, mingi.
	Proiect •

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară Educație fizică și sportivă și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar Educație fizică și sportivă • C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă • C5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport • C6. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive • CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională
Competențe cognitive	<p>a. Cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptelor de bază; - utilizarea corectă a termenilor de specialitate; - cunoștințe generale de bază, precum și necesare profesiei / disciplinei. <p>b. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei):</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea de conexiuni între rezultatele cunoașterii; - argumentarea enunțurilor; - analiza și sinteza, generalizarea, concretizarea; - demonstrarea, organizarea și planificarea.
Competențe afectiv-valorice	<ul style="list-style-type: none"> - reacția pozitivă la sugestii, cerințe, sarcini didactice, satisfacția de a răspunde; - implicarea în activități științifice în legătură cu disciplina; - capacitatea de a avea un comportament etic; - capacitatea de a aprecia diversitatea și multiculturalitatea; - abilitatea de a colabora cu specialiști din alte domenii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei		îmbogățirea bagajului de mijloace în vederea învățării și consolidării acțiunilor individuale și colective din jocul de fotbal, a succesiunii metodice a acestora în vederea aplicării lor corecte în procesul de instruire;
Obiectivele specifice	Curs	Cunoașterea conceptelor de bază referitoare la elementele și procedeele tehnice și tactice din jocul de fotbal, momentele fundamentale și aspecte legate de utilizarea fotbalului ca mijloc al educației fizice
	Seminar	
	Laborator	formarea profilului de demonstrant al principalelor acțiuni individuale și colective la nivelul cerințelor modelului final de joc; dobândirea capacității de organizare a competițiilor de fotbal la nivel școlar și local; însușirea modalităților de stimulare, de autoorganizare a elevilor în cadrul activităților sportive independente;
	Proiect	angrenarea studenților în competiții sportive studentești.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Capitolul 1 : Tehnica jocului de fotbal în școală</p> <p>1.1. Sistematizarea tehnicii și descrierea elementelor și procedeele tehnice în anul I de instruire (clasele a-V-a sau a-VI-a); Noțiuni de metodică a învățării elementelor și procedeele tehnice specifice jocului de fotbal în anul I de instruire (clasele a-V-a sau a-VI-a);</p> <p>1.2. Sistematizarea tehnicii și descrierea elementelor și procedeele tehnice în anul II de instruire (clasele a-VII-a sau a-VIII-a); Noțiuni de metodică a învățării elementelor și procedeele tehnice specifice jocului de fotbal în anul II de instruire (clasele a-VII-a sau a-VIII-a);</p> <p>Capitolul 2 : Bazele tacticii jocului de fotbal</p> <p>2.1. Tactica jocului: definiție, caracteristici, sistematizare și elemente constitutive ale factorului tactic;</p> <p>2.2. Sistematizarea tacticii și descrierea elementelor tactice în anul I de instruire (clasele a-V-a sau a-VI-a);</p> <p>3.3. Noțiuni de metodică a învățării elementelor și procedeele tactice specifice jocului de fotbal în anul I de instruire (clasele a-V-a sau a-VI-a);</p> <p>3.4. Sistematizarea tacticii și descrierea elementelor tactice în anul II de instruire (clasele a-VII-a sau a-VIII-a); (2 ore)</p> <p>3.5. Noțiuni de metodică a învățării elementelor tactice specifice jocului de fotbal în anul II de instruire (clasele a-VII-a sau a-VIII-a); (2 ore)</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>	<p>Verbale (expunerea, explicația, conversația)</p>	
Bibliografie			
<p>1. Demian I. Marius – „Curs de fotbal”, Ed. Univ. de Vest „Vasile Goldiș”, Arad, 1998.</p> <p>2. Ion V. Ionescu – „Football – Tehnica și tactica jocului”, Ed. Helicon, Timișoara, 1995</p> <p>3. Constantinescu D. – “Fotbal. Curs de bază. Tehnica și tactica jocului”, Ed. Univ. “Al.I.Cuza”, Iași, 1995</p> <p>4. Bârsan M. – “Fotbal. Probleme generale. Tehnica jocului”, Buc. 1980</p> <p>5. Șiclovan I. – “Fotbal la copii”, Ed. Stadion, Buc, 1971</p> <p>6. Roșculeț N. – “Fotbal. Probleme de joc și antrenament”, Ed. UCFS, Buc, 1966</p> <p>7. GROSU Bogdan-Marius, 2014, FOTBAL – Fundamente Științifice, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava</p>			
Bibliografie minimală			
<p>1. Motroc I., Motroc F. – “Fotbalul la copii și juniori”, Ed. Didactică și Ped., Buc., 1996</p> <p>2. Voica I. – “Lecții de fotbal”, Ed. Stadion, Buc, 1974</p> <p>3. Apolzan Dan – „Fotbal 2010” – Federația Română de Fotbal, 2000</p> <p>4. Cernăianu C. – „Fotbal – Manualul antrenorului profesionist”, Ed. Rotech Pro, București, 2000</p> <p>5. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – Îndrumar practico-metodic, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, 2013</p>			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1.Structuri de exerciții pentru învățarea, consolidarea și perfecționarea lovirii mingii cu piciorul (2ore)</p> <p>1.1. Învățarea, consolidarea și perfecționarea lovirii mingii cu interiorul labei piciorului (latul),cu șiretul plin, cu șiretul interior și șiretul exterior, cu exteriorul labei piciorului, prin deviere, lovirea mingii cu vârful labei piciorului, cu călcâiul, cu genunchiul, din vole, din demivole și prin forfecare</p>	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea),	
<p>2.Structuri de exerciții pentru învățarea, consolidarea și perfecționarea preluării mingii (2 ore)</p> <p>2.1. Învățarea, consolidarea și perfecționarea preluării prin ricoșare a mingilor rostogolite, prin amortizare a mingilor cu traiectorie înaltă (amortizare realizată cu laba piciorului, coapsa, pieptul, capul, abdomenul)</p>	2 ore		
<p>3.Structuri de exerciții pentru învățarea, consolidarea și perfecționarea conducerii mingii (2ore)</p> <p>3.1. Învățarea, consolidarea și perfecționarea conducerii</p>	2 ore		

Suceava

Bibliografie minimală

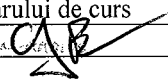
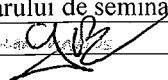


1. GROSU Bogdan-Marius, FOTBAL – Îndrumar practico-metodic, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, 2013
2. Cernăianu C. – „Fotbal – Manualul antrenorului profesionist”, Editura Rotech Pro, București, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să obișnuiască studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile subiecților, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe elev/student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe studentul care și-a format un anumit stil de învățare. Sunt prezentate aspectele ce impun schimbarea strategiei predării, astfel încât să fie satisfăcute necesitățile fiecărui student în parte. Plecând de la considerentul că evaluarea cadrelor didactice are la bază eficiența învățării, este ușor de constatat că strategia de predare constituie punctul forte al activității ce are ca punct central evoluția studentului, de fapt evoluția viitoare a profesorului.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs		- examen oral	60%
Lucrări practice		- activități aplicative: lucrări practice - complex tehnico-tactic - joc bilateral	30%
Laborator		- alte activități (precizați):	
Proiect		- probe de evaluare formativă (test docimologic, referat/eseu/ portofoliu/ proiect/ participare conferințe/ participare competiții sportive)	10%
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu; - parcurgerea bibliografiei minimale; - participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru; - realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19 09 2019	GROSU BOGDAN MARIUS 	GROSU BOGDAN MARIUS 
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
20 09 2019		
Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului	
23 09 2019		

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	STAGIU DE PRACTICĂ ÎN UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Pricop Gheorghe				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Verificare
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs		Seminar		Lucrări practice	4	Proiect	
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs		Seminar		Lucrări practice	56	Proiect	

II Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografii și notițe	24
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	22
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> -capacități motrice generale -componentele condiției fizice optime -bazele fizice ale performanței - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități -dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoprojector 	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: saltele, aparatura specifica sala de fitness
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar • Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă • Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport • Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive • Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei		<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conceptul de predare și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării; - să poată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării; - să cunoască diverse tehnici de predare; - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor în mod diferit în funcție de caracteristicile celor educați.
Obiectivele specifice	Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor <p>4. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului.
	Seminar	
	Laborator	Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:

		monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc. ; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă; - formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării;
	Proiect	

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
		Verbale (expunerea, explicația, conversația),	
Bibliografie			
Bibliografie minimală			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Activități practice (aplicații) I. Activități de cunoaștere generală a școlii de aplicație: 1 săpt. - cunoașterea tipului de școală, a obiectivelor instructiv-educative, a problemelor de management: nr. de elevi și de cadre didactice, orarele, condițiile de studiu, nr. clase, terenuri de sport, săli de sport, bazin de înot comisiile pe discipline, colectivele de părinți etc.; - familiarizarea cu documentele școlare: programe, manuale, cataloage etc.	4ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea),	
II. Activități de observare, simulare și analiză desfășurate în sala de sport, pe terenul de sport, în bazinul de înot,: 8 săpt - consemnarea activităților de practică observativă în fișa de asistență din caietul-portofoliul de practică, cu activități desfășurate la clase diferite și la tipuri de lecții variate; - realizarea proiectelor didactice pentru fiecare activitate didactică și educativă, de probă sau finală, sub îndrumarea profesorului mentor și a metodicianului; - participarea la lecțiile de probă și finale susținute de colegi, formularea de aprecieri; - confecționarea de material didactic, participarea la corectarea diferitelor tehnici însușite, implicarea în programarea unor activități extracurriculare; - completarea ritmică a documentelor din caietul-portofoliul de practică pedagogică.	32ore		
III. Activități instructiv-educative, de probă și finale efectuate de studenți: 5 săpt -susținerea de lecții de probă, apreciate prin notă pe baza parametrilor stabiliți în fișa de apreciere; - susținerea de lecții finale și prezentarea referatelor și temelor la disciplina de specialitate (ed.fizică)	20ore		
Bibliografie			

PRICOP, G. – Caiet de practică în unități de învățământ, Editura Universității ”Ștefan cel Mare” Suceava, 2014

CÂRSTEA, G.-Proiectare și planificare în educația fizică școlară, ANEFS, București, 1999 ;

CÂRSTEA, G.-Didactica educației fizice, ANEFS, București, 2000 ;

DRAGNEA, A. și colab.-Teoria educației fizice și sportului, Editura FEST, București, 2002 ;

STĂNESCU, M.-Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici, Ed. Semne, București, 2002 ;

ȘERBĂNOIU, S.- Lecția de educație fizică, Ed. AFIR, București, 2002 ;

VLAD, E.-Evaluarea în actul educațional-terapeutic, Ed. Pro Humanitas, București, 1999 ;

WALLON, H.-Evoluția psihică a copilului, EDP. București, 1975.

Bibliografie minimală

PRICOP, G. – Caiet de practică în unități de învățământ, Editura Universității ”Ștefan cel Mare” Suceava, 2014

CÂRSTEA, G.-Proiectare și planificare în educația fizică școlară, ANEFS, București, 1999;

DRAGNEA, A. și colab.-Teoria educației fizice și sportului, Editura FEST, București, 2002;

STĂNESCU, M.-Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici, Ed. Semne, București, 2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să obișnuiască studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile subiecților, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe elev/student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe studentul care și-a format un anumit stil de învățare. Sunt prezentate aspectele ce impun schimbarea strategiei predării, astfel încât să fie satisfăcute necesitățile fiecărui student în parte. Plecând de la considerentul că evaluarea cadrelor didactice are la bază eficiența învățării, este ușor de constatat că strategia de predare constituie punctul forte al activității ce are ca punct central evoluția studentului, de fapt evoluția viitoare a profesorului.

10. Evaluare


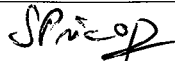
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Laborator	Evaluarea cunostintelor practico – metodice de specialitate	(VERIFICARE) - verificare activități de probă și finale/susținere lecții finale - verificarea caiet practică Obligatoriu: (caiet de lucrări practice și test docimologic Una la alegere: referat/ eseu/ portofoliu/ proiect/ participare conferințe/ dezbateri pe o temă stabilită/ participare la competiții sportive ca jucător, arbitru, organizator etc.)	50% 50%
Proiect			
Standard minim de performanță			

Standarde minime pentru nota 5:


Însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, parcurgerea bibliografiei minimale, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, promovarea colocviului cu minim nota 5, atitudinea față de disciplină.

Standarde minime pentru nota 10:

Însușirea noțiunilor, ideilor specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, atitudinea față de disciplină, predarea portofoliului complet – referate, caiet de lucrări practice cu sistemele de acționare corect descrise, participarea la conferințe sau competiții sportive, performanță motrică.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
18.09.2019		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20 09 2019	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
23 09 2019	

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	STAGIU DE PRACTICĂ ÎN ACTIVITĂȚI DE TURISM		
Titularul activităților de curs			
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Pricop Gheorghe		
Anul de studiu	III	Semestrul	5
		Tipul de evaluare	Verificare
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs		Seminar		Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs		Seminar		Lucrări practice	56	Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	11
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați)	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	41
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> -capacități motrice generale -componentele condiției fizice optime -bazele fizice ale performanței - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități -dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoprojector 	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: saltele, aparatura specifica sala de fitness
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar • Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă • Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport • Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive • Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conceptul de predare și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării; - să poată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării; - să cunoască diverse tehnici de predare; - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor în mod diferit în funcție de caracteristicile celor educați. 	
Obiectivele specifice	Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului.
	Seminar	
	Laborator	<p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu

	tehnologia modernă; - formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării;
Proiect	

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
		Verbale (expunerea, explicația, conversația),	
Bibliografie			
Bibliografie minimală			



Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Activități practice (aplicații)			
I. Activități de cunoaștere generală: 2 săptăm. X 4 ore	8ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice (exercițiul),	
- cunoașterea tipului de bază turistică, a serviciilor oferite, a problemelor de management: capacitate clienți, personal, orare, condiții, dotări (camere de cazare, spațiu montare cort, terenuri de sport, săli de sport, bazin de înot etc.);			
- familiarizarea cu documentele de evidență, procese verbale, protecția muncii etc.			
II. Activități de observare, simulare și analiză desfășurate: 4săpt X 4ore	16ore		
- consemnarea activităților de practică observativă în fișa de asistență din caietul-portofoliul de practică, cu activități desfășurate;			
- alegerea itinerariului, locațiilor, transportului, cazării, materialelor și echipamentelor specifice zonei turistice alese, etc., planificarea, evidența, organizarea și desfășurarea activităților, cu toate etapele (recrutare, pregătire personal, alegerea grupului de turiști, primirea în tabără/hotel/camping, organizarea în regimul zilei specifice activităților de turism).			
- completarea ritmică a documentelor din caietul-portofoliul de practică.			
III. Activități instructiv-educative, de probă și finale efectuate de studenți: 8 săptăm.X 4ore	32ore		
- susținerea de activități de probă cu tematică specifică (cazarea/stabilirea turiștilor prin repartizarea pe camere, amplasare instalare cort, organizarea excursiei cu regim de mers, orientare în teren, folosirea busolei, evitarea primejdiilor și accidentărilor etc.) apreciate prin notă pe baza parametrilor stabiliți în fișa de apreciere;			
- susținerea de activități finale (culturale, de educație fizică și sportivă și turistice, rezumat al excursiei efectuate), prezentarea refăratului/temei finale.			
Bibliografie			
1. Cojocaru V., Mircescu L., "Tabere și colonii", Editura Uniunii de cultură fizică și sport, București 1966.			
2. Forțu A. & colab. – "Curs de turism și orientare", ed. IEFS, Buc. 1987.			
3. Frazzei, F., Frazzei, M., A.B.C.-ul turismului, Editura Sport - Turism, București, 1985			
4. Giurcăreanu, C., Vodă, C., Îndrumar metodic pentru organizarea activităților turistice cu elevii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983			
5. Năstoiu, I., ABC-ul primului ajutor, Editura Ceres, 1989			
6. Soos G. – "Sportul orientării", vol.I., ed. Avrămeanca, Craiova, 1993.			
7. Talabă, I., Turism, Editura Univ. „Al.I. Cuza”, Iași, 2001			
8. Teodorescu B.A. – Turism și orientare sportivă, ed Fundației „România de Măine”, București, 1998.			
9. Țicleanu M. – "Orientare de performanță", ed. Sport-Turism, Buc. 1984.			
Bibliografie minimală			
1. Forțu A. & colab. – "Curs de turism și orientare", ed. IEFS, Buc. 1987.			
2. Soos G. – "Sportul orientării", vol.I., ed. Avrămeanca, Craiova, 1993.			
3. Teodorescu B.A. – Turism și orientare sportivă, ed Fundației „România de Măine”, București, 1998.			


9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului


Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să obișnuiască studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile subiecților, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe elev/student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe studentul care și-a format un anumit stil de învățare. Sunt prezentate aspectele ce impun schimbarea strategiei predării, astfel încât să fie satisfăcute necesitățile fiecărui student în parte. Plecând de la considerentul că evaluarea cadrelor didactice are la bază eficiența învățării, este ușor de constatat că strategia de predare constituie punctul forte al activității ce are ca punct central evoluția studentului, de fapt evoluția viitoare a profesorului.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Lucrări practice	Evaluarea cunostintelor practico – metodice de specialitate	- <i>suținerea de activități de probă cu tematică specificată (VERIFICARE)</i>	50%
		- portofoliu Obligatoriu: caiet de lucrări practice și test docimologic Una la alegere: referat/ eseu/ portofoliu/ proiect/ participare conferințe/ dezbateri pe o temă stabilită/ participare la competiții sportive ca jucător, arbitru, organizator etc.	50%
Proiect			
Standard minim de performanță			
<p>Standarde minime pentru nota 5: Înșușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, parcurgerea bibliografiei minimale, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, promovarea colocoiviului cu minim nota 5, atitudinea față de disciplină.</p>			
<p>Standarde minime pentru nota 10: Înșușirea noțiunilor, ideilor specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, atitudinea față de disciplină, predarea portofoliului complet – referate, caiet de lucrări practice cu sistemele de acționare corect descrise, participarea la conferințe sau competiții sportive, performanță motrică.</p>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
18.09.2019		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2019	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
23.09.2019	

FIȘA DISCIPLINEI
(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII ATLETISMULUI ÎN ȘCOALĂ				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Sorin Rata				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Sorin Rata				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar		Laborator	2	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar		Laborator	28	Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	38
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
II d) Tutoriat	2
III Examinări	4
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	76
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	114
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	-capacități motrice generale -componentele condiției fizice optime - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• frontal	
Desfășurare aplicații	Laborator	• mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: cronometru, fluier, teren, sala atletism, garduri, greutăți, sector de saritura in lungime
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică, Kinetoterapie și motricitate specială) și planificarea conținuturilor de bază ale Domeniului;</p> <p>Folosirea terminologiei specifice disciplinei atletism.</p> <p>Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică)</p> <p>Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic</p> <p>Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă</p> <p>Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport</p>
Competențe transversale	<p>Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cunoștințelor teoretice, metodice și organizatorice, precum și a priceperilor și deprinderilor practice necesare predării exercițiilor de atletism în lecțiile de educație fizică din învățământul primar și gimnazial în activitățile sportive școlare și extrașcolare ale elevilor (cercuri, asociații sportive, cluburi sportive etc.); • Înzestrarea studenților cu un sistem de cunoștințe metodice necesare activităților de practicare independentă în timpul liber a exercițiilor de atletism, în mod deosebit a alergării (prin Jogging), de către oameni de toate vârstele, pentru întărirea și păstrarea sănătății și a robusteții organismului; • Formarea capacității de a demonstra structura tehnicii raționale a exercițiilor care compun școala atletismului, precum și a tehnicii principalelor probe de alergări, sărituri și aruncări; • Dezvoltarea aptitudinilor motrice necesare participării studenților la poliatloane atletice și îndeplinirea baremelor de performanță prevăzute în programa fiecărui an de studiu, precum și la Campionatele Universitare de Atletism; • Formarea cunoștințelor necesare pentru organizarea și arbitrajul concursurilor de atletism pe plan local.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs 14 ore	Nr. ore	Metode de predare	Observații
CURS I ATLETISMUL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	2	Prelegere Power point	
CURS II ATLETISMUL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	2	Prelegere Power point	
CURS III PREDAREA ATLETISMULUI LA ELEVII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE	2	Prelegere Power point	
CURS IV METODICA PREDĂRII ALERGĂRII DE VITEZĂ, REZISTENȚĂ ȘI ȘTAFETĂ	2	Prelegere Power point	
CURS V METODICA PREDĂRII SĂRITURILOR ÎN LUNGIME ȘI ÎNĂLȚIME	2	Prelegere Power point	
CURS VI METODICA PREDĂRII ARUNCĂRII MINGII DE OINĂ	2	Prelegere Power point	
CURS VII METODICA PREDĂRII ATLETISMULUI ÎN CONDIȚII NATURALE ȘI IMPROVIZATE	2	Prelegere Power point	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Tatu, T., Teoria și metodică a atletismului, București, 1978 • Tatu, T., Plocon, E., Atletism, Editura Fundației România de Măine, București, 2001 • Rață, G., Atletism, Editura Alma Mater, Bacău, 2002 • Rață, G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003 • Roman, D., Rugină, G., Metodica predării exercițiilor din atletism, București, 2001 • Sabău, I., Sabău E., Atletism- Curs pentru studenții anilor I și II, Ed. ANEFS, București, 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> • Rață, G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003 • Roman, D., Rugină, G., Metodica predării exercițiilor din atletism, București, 2001 • Alexe, D. A., Atletism, Îndrumar practico-metodic, Editura PIM, 2007 			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Lucrări practice -28 ore L.P. I Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii alergării de viteză – proiecte didactice în învățământul primar	2	Prezentare, explicație, demonstrație	
L.P. II Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii alergării de viteză- proiecte didactice în învățământul gimnazial	2	Prezentare, explicație, demonstrație	
L.P. III Succesiuni de exerciții pentru învățarea alergării de semifond și fond — proiecte didactice în învățământul primar	2	Prezentare, explicație, demonstrație	

L.P.IV Succesiuni de exerciții pentru învățarea alergării de semifond și fond – proiecte didactice în învățământul gimnazial	2	Prezentare, explicație, demonstrație
L.P. V Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii săriturii în lungime - proiecte didactice în învățământul primar	2	Prezentare, explicație, demonstrație
L.P.VI Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii săriturii în lungime - proiecte didactice în învățământul gimnazial	2	Prezentare, explicație, demonstrație
L.P. VII Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii aruncării mingii de oină- proiecte didactice în învățământul primar	2	Prezentare, explicație, demonstrație
L.P. VIII Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii aruncării mingii de oină- proiecte didactice în învățământul primar	2	Prezentare, explicație, demonstrație
L.P. IX Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii aruncării mingii de oină- proiecte didactice în învățământul gimnazial	2	Prezentare, explicație, demonstrație
L.P. X Succesiuni de exerciții pentru învățarea tehnicii săriturii în înălțime- proiecte didactice în învățământul gimnazial	2	Prezentare, explicație, demonstrație
L.P.XI Metodica predării atletismului la elevii cu dizabilități – proiecte didactice	2	Prezentare, explicație, demonstrație
L.P. XII Metodica predării atletismului la elevii cu dizabilități – proiecte didactice	2	Prezentare, explicație, demonstrație
L.P. XIII Probe și baremuri de evaluare la ciclul primar	2	Prezentare, explicație, demonstrație
L.P. XIV Probe și baremuri de evaluare la ciclul gimnazial	2	Prezentare, explicație, demonstrație
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> • Tatu, T., Teoria și metodica atletismului, București, 1978 • Tatu, T., Plocon, E., Atletism, Editura Fundației România de Mâine, București, 2001 • Rață, G., Atletism, Editura Alma Mater, Bacău, 2002 • Rață, G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003 • Roman, D., Rugină, G., Metodica predării exercițiilor din atletism, București, 2001 • Sabău, I., Sabău E., Atletism- Curs pentru studenții anilor I și II, Ed. ANEFS, București, 		
Bibliografie minimală		

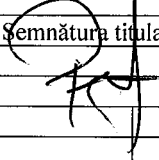
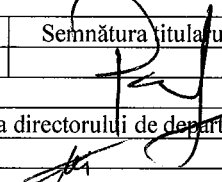
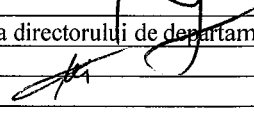

- Rață, G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003
- Roman, D., Rugină, G., Metodica predării exercițiilor din atletism, București, 2001
- Alexe, D. A., Atletism, Îndrumar practico-metodic, Editura PIM, 2007

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților viitorului specialist în domeniul educației fizice și sportive, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Explicarea corectă a noțiunilor specifice atletismului	Evaluare orală	50%
Laborator	Demonstrarea corectă a exercițiilor din școala atletismului	Evaluarea practică a exercițiilor învățate Participare la competiții sportive	30% 20%
Proiect			
Standard minim de performanță			
- însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu; - parcurgerea bibliografiei minimale; - participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru; - realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2019.		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
20.09.2019		
Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului	
23.09.2019		

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII HANDBALULUI ÎN ȘCOALĂ				
Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Petru GHERVAN				
Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. drd. Ileana PETRARIU				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar		Lucrări practice	2	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar		Lucrări practice	28	Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	13
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	56

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	33
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	175
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> -capacități motrice generale -componentele condiției fizice optime -bazele fizice ale performanței - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități -dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoproiector, planșe, diagrame, minge de
------------------------	---

		handbal, tabla cu piese magnetice
Desfășurare aplicații	Seminar	•
	Laborator	• mod de organizare: frontal, grupe, individual • resurse materiale: cronometru, fluier, jaloane, bănci de gimnastică, mingi.
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară Educație fizică și sportivă și planificarea conținuturilor de bază ale jocului sportiv handbal, cu orientare interdisciplinară. • C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar Educație fizică și sportivă. • C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice precum și a capacității motrice, potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a jocului de handbal și a exercițiului fizic. • C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice jocului de handbal, pe nivele de vârstă. • C5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților jocului de handbal integrat în cadrul activităților de educație fizică și sport. • C6. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. • CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. • CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conceptul de predare și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării; - să poată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării; - să cunoască diverse tehnici de predare; - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor în mod diferit în funcție de caracteristicile celor educați.
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Handbalul ca joc sportiv - caracterizare generală	2	Verbale	
• Elemente caracteristice ale practicării jocului de handbal ca mijloc al educației fizice	4		
• Conținutul programei de educație fizică privind handbalul în școală	2		
• Particularitățile de vârstă ale școlarului mic și mijlociu	2		
• Metodica însușirii elementelor tehnico-tactice	10		

ale handbalului în școală:	2	(expunerea, explicația, conversația),	
- ținerea, prinderea, pasarea	2		
- aruncarea, blocarea aruncărilor	2		
- driblingul, depășirea,	2		
- tehnica portarului și a pivotului	2		
- elemente de tactică colectivă în atac și apărare	2		
• Recomandări metodice privind utilizarea eficientă a materialelor și a bazei sportive	2		
• Selecția, pregătirea și conducerea în competiții a reprezentativei școlii la handbal	2		

Bibliografie

1. CERCEL, P., Handbal, antrenamentul echipelor masculine, Editura Sport-Turism, București, 1983
2. CERVAR, L., La Pallamano secondo me, CONI-Scola dello sport, Roma, 1998
3. COMETTI, G., Musculation et handball, Centre d'expertise de la Performance, UFR STAPS, Dijon, 2004
4. CONSTANTINI, D., Entrainement, Approches du hadball, Paris, 1994
5. CZERVINSKI, J., Bazele științifice ale antrenamentului în handbal, CNEFS, București, 1979
6. CZERVINSKI, J., TABORSKI, F., Basic Handball, Methods/Tactics/Technics, Gutheil-Scroder-Gasse, Viena, 1997

Bibliografie minimală

1. P GHERVAN, Handbal, teorie metodică și. Practică, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2006
2. P Ghervan, Handbal, caiet de lucrări practice, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2006
3. Regulamentul oficial al jocului de baschet; www.frbaschet.ro

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Lecția nr.1: Prezentarea cerințelor la disciplina handbal. Acomodarea studenților cu mingea. Teste inițiale. Verificarea nivelului de însușire a principalelor elemente: prinderea și pasarea, driblingul, aruncarea la poartă, orientarea în teren, izolat și în condiții de joc.		intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	
Lecția nr.2: Metodica predării poziției fundamentale, a deplasării în teren, prinderii și pasării, aruncării din săritură. Regulament: Mingea, terenul de joc, echipa. .			
Lecția nr. 3: Metodica predării ținerii, prinderii, protecției și pasării mingii cu două mâini de la piept de pe loc și din deplasare.		intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea),	

4. CZERVINSKI, J., TABORSKI, F., Basic Handball, Methods/Tactics/Technics, Gutheil-Scroder-Gasse, Viena, 1997.

5. P GHERVAN, Jocuri pregătitoare pentru handbal, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2006. 6. Regulamentul oficial al jocului de baschet; www.frh.ro.

Bibliografie minimală

1. P., GHERVAN, Jocuri pregătitoare pentru handbal, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2006

2. P., GHERVAN, Handbal, caiet de lucrări practice, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2006

3. Regulamentul oficial al jocului de baschet; www.frh.ro.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic în ceea ce privește predarea jocului de volei, înarmând viitorul specialist cu cunoștințe și competențe pentru activitatea profesională ulterioară. Disciplina urmărește să formeze la studenți obișnuința conducerii unui proces didactic bazat pe respectarea principiilor metodice, precum și abordarea instruirii prin prisma metodelor didactice moderne, centrate pe elev. Competențele care se vor regăsi la absolventul prezentului curs vor asigura predarea acestei discipline la un nivel mediu, îmbinând patru compartimente importante ale disciplinei: tehnic, metodic, tactic și de regulament.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs		- examen scris	50%
Lucrari practice		- colocviu individual	40%
Laborator		- alte activități (precizați):	
Proiect		- probe de evaluare formativă – caiet de lucrări practice	10%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

-progresul individual, frecvența la lucrările practice și atitudinea față de disciplină, însușirea parțială a programei din punct de vedere metodic, teoretic și practic.

- Participare la 80 % lucrări practice și promovarea colocviului și examenului cu minim nota 5.

Standarde minime pentru nota 10:

- participare la 80 % lucrări practice, predarea caietului de lucrări practice cu sistemele de acționare corect descrise, performanța motrică, nivelul însușirii programei din punct de vedere metodic, teoretic și practic, atitudinea față de disciplină.

Data completării 19 09 2019	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
--------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

Data avizării în departament 20 09 2019	Semnătura directorului de departament
--	---------------------------------------

Data aprobării în Consiliul academic 23 09 2019	Semnătura decanului
--	---------------------

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII BASCHETULUI ÎN ȘCOALĂ				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar		Lucrări practice	2	Proiect	
Totalul de ore din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar		Lucrări practice	28	Proiect	

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	
Examinări	4
Alte activități:	42

Total ore studiu individual	54
Total ore pe semestru	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> -capacități motrice generale -componentele condiției fizice optime -bazele fizice ale performanței - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități -dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoprojector, planșe, diagrame 	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: cronometru, fluier, jaloane, bănci de gimnastică, mingi.
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară Educație fizică și sportivă și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. • C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar Educație fizică și sportivă. • C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic. • C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă. • C5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicantilor activităților de educație fizică și sport. • C6. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. • CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. • CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conceptul de predare și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării; - să poată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării; - să cunoască diverse tehnici de predare; - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor în mod diferit în funcție de caracteristicile celor educați. 						
Obiectivele specifice	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="435 1061 560 1924">Curs</td> <td data-bbox="560 1061 1476 1924"> <p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor. <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1924 560 1957">Seminar</td> <td data-bbox="560 1924 1476 1957"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1957 560 2049">Laborator</td> <td data-bbox="560 1957 1476 2049"> <p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui aparatele ajutoare și de a le depozita; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu </td> </tr> </table>	Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor. <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. 	Seminar		Laborator	<p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui aparatele ajutoare și de a le depozita; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu
Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor. <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului. 						
Seminar							
Laborator	<p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui aparatele ajutoare și de a le depozita; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu 						

	tehnologia modernă; - formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării.
Proiect	

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Curs teoretic = 28 ore			
1. Acțiuni individuale din conținutul jocului în atac și apărare	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația),	
2. Acțiuni colective în cadrul jocului - tactica în jocul de atac (acțiuni colective). - tactica în jocul de apărare (acțiuni colective)	2 ore 2 ore		
3. Metodica instruirii în baschet - orientări metodice generale - principii de bază, cerințe metodice pentru învățare, stadiile instruirii în baschet - acțiunea de joc - alegerea și sistematizarea mijloacelor - cale optimă în instruire	2 ore 2 ore 2 ore 2 ore		
4. Eșalonarea acțiunilor individuale și colective în procesul învățării	2 ore		
5. Baschetul în lecția de educație fizică - integrarea baschetului în documentele de planificare - modelele de joc preconizate pentru baschetul gimnazial, cerințe pentru optimizarea instruirii - metode, procedee metodice, forme de organizare în lecție	2 ore 2 ore 2 ore		
6. Aspecte ale pregătirii fizice în baschet. Model operațional pentru pregătirea echipei reprezentative	2 ore		
7. Activitatea competițională de baschet în școală. Aparate, instalații și materiale ajutoare, folosirea lor în predarea baschetului	2 ore		
8. Strategia concursului - pregătirea și conducerea jocului; - analiza jocului.	2 ore		
Bibliografie			
1. Hrișcă A., Predescu T., Dîrjan C., - „Baschet la copii și juniori”, Editura Sport-Turism, București, 1985 2. Teodorescu L., Predescu T., Vasilescu L., - „Baschet”, Editura Sport-Turism, București, 1981 3. Zvezdin, V., Zabulică M., Luca Ghe., - „Baschetul în școală”, Editura Lumina Chișinău, 1993; 4. Programele școlare, clasele V-XII, Ministerul Învățământului, 1991 5. Hânsa, C -“Învățarea jocului de baschet” Editura Fundației Universitare “Dunărea de Jos”, Galați, 2003; 6. Hânsa, C., Călin, L.-“Baschet-tehnică și tactică”, Editura Fundației Universității “Dunărea de Jos”, Galați, 2004; 7. Moanță, A-“Baschet-metodică”, Editura Alpha, 2005; 8. Predescu, T., Moanță, A-“Baschetul în școală-instruire și învățare”Editura Semne, București, 2001 *****Regulamentul oficial al jocului de baschet ; ***** www.frbaschet.ro			
Bibliografie minimală			
1. Hânsa, C., Călin, L.-“Baschet-tehnică și tactică”, Editura Fundației Universității “Dunărea de Jos”, Galați, 2004; 2. Predescu, T., Moanță, A- “Baschetul în școală -instruire și învățare ”Editura Semne, București, 2001. 3. Regulamentul oficial al jocului de baschet; www.frbaschet.ro			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Lucrări practice = 28 ore – Sem.6			
Lecția nr.1: Prezentarea cerințelor la disciplina baschet. Acomodarea studenților cu mingea. Teste inițiale. Verificarea nivelului de însușire a principalelor elemente: pasa, driblingul, aruncarea la coș, mișcarea în teren, izolat și în condiții de joc.	2 ore	intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), metoda aparatelor ajutătoare, învățarea prin descoperire.	
Lecția nr.2: Învățarea poziției fundamentale, deplasării în teren, schimbării de direcție, piruetei, opririi și pivotării Regulament: Instalații în baschet.	2 ore		
Lecția nr. 3: Învățarea ținerii, prinderii, protecției și pasării mingii cu două mâini de la piept de pe loc și din deplasare. Driblingul. Joc școală: „Cine totalizează cele mai mult pase”, „Câștigă mingea”. Regulament: pași, dublu dribling	2 ore		
Lecția nr. 4: Învățarea aruncării la coș cu o mână, respectiv două de pe loc și a urmării la panou. Joc școală: aruncări la coș de pe loc după procedeul ales: coșurile înscrise din aruncările cu o mână valorează 2 puncte, cele înscrise cu două mâini 1 punct. Aruncări la coș din deplasare de pe diferite poziții. Regulament: angajarea între doi jucători, posesia alternativă și așezarea la aruncarea liberă.	2 ore		
Lecția nr. 5: Învățarea aruncării la coș din alergare și din săritură. Repetarea aruncării la coș de pe loc și a driblingului, precum și a celorlalte elemente tehnice. Joc școală: joc 3x3 pe jumătate de teren. Regulament: linia de fund, linia de centru (marcaje ale terenului), repunerea din lateral și de sub coș.	2 ore		
Lecția nr. 6: Învățarea marcajului și a demarcajului în relația 1x1. Intercepția. Capașul. Regulament: regula de 3 5 8 24 Fixarea aruncărilor.	2 ore		
Lecția nr. 7: Învățarea depășirii și a pătrunderii. Închiderea culoarului la pătrundere. Repetarea marcajului și demarcajului în jocul bilateral. Regulament: greșală (personală, antisportivă, descalificatoare, tehnic, dublă greșală, 5 greșeli de jucător, 5 greșeli de echipă).	2 ore		
Lecția nr. 8: Învățarea acțiunii tactice individuale: Combinația „dă și du-te”. Repetarea depășirii și a pătrunderii. Regulament: timp de joc, scor egal și prelungiri.	2 ore		
Lecția nr. 9: Învățarea blocajului și a ieșirii din blocaj Joc școală: joc 3x3 pe jumătate de	2 ore		

Lecția nr. 10:	teren cu executarea blocajului și a ieșirii din blocaj. Regulament: înlocuiri de jucători. Învățarea atacului în superioritate/ inferioritate numerică și a apărării în inferioritate/ superioritate numerică. Repetarea blocajului și a ieșirii din blocaj Regulament: foia de arbitraj	2 ore		
Lecția nr. 11:	Învățarea contraatacului cu intermediar, cu pasă direct de la vârf și a apărării împotriva contraatacului. Joc școală: echipa care înscrie din contraatac, rămâne în teren.	2 ore		
Lecția nr. 12:	Învățarea atacului în semicerc (așezare în dispozitiv, circulația mingii și a jucătorilor, finalizarea prin pătrundere) și a apărării om la om. Consolidarea elementelor învățate prin joc.	2 ore		
Lecția nr. 13:	Învățarea atacului cu un jucător pivot și a apărării zonă (sistemul 2-1-2). Pregătire în vederea susținerii probei practice la baschet.	2 ore		
Lecția nr. 14:	Pregătire în vederea susținerii probei practice la baschet.	2 ore		

Bibliografie

1. Ciorbă Constantin – „Baschet – curs grafic”, Editura PIM, Iași 2006.
2. Hânsa, C., Călin, L.-„Baschet-tehnică și tactică”, Editura Fundației Universității “Dunărea de Jos”, Galați, 2004.
3. Luca Gh, Pavelescu D. - „Baschet” Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2000.
4. Predescu, T., Moanță, A- “Baschetul în școală -instruire și învățare ”Editura Semne, București, 2001.
5. Regulamentul oficial al jocului de baschet; www.frbaschet.ro.

Bibliografie minimală

1. Ciorbă Constantin – „Baschet – curs grafic”, Editura PIM, Iași 2006.
2. Luca Gh, Pavelescu D. - „Baschet” Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2000.
3. Predescu, T., Moanță, A- “Baschetul în școală -instruire și învățare ”Editura Semne, București, 2001.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic în ceea ce privește predarea jocului de volei, înarmând viitorul specialist cu cunoștințe și competențe pentru activitatea profesională ulterioară. Disciplina urmărește să formeze la studenți obișnuința conducerii unui proces didactic bazat pe respectarea principiilor metodice, precum și abordarea instruirii prin prisma metodelor didactice moderne, centrate pe elev. Competențele care se vor regăsi la absolventul prezentului curs vor asigura predarea acestei discipline la un nivel mediu, îmbinând patru compartimente importante ale disciplinei: tehnic, metodic, tactic și de regulament.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- însușirea noțiunilor de bază ale disciplinei; - utilizarea terminologiei specifice; - cunoașterea noțiunilor de bază de arbitraj și de regulament; - abilitatea de a întocmi sisteme de acționare metodice pentru învățarea unui procedeu tehnic;	- examen oral	50%

Programa analitică / Fișa disciplinei

	- capacitatea de analiză critică a formării și / sau corectării unei deprinderi specifice.		
Lucrări practice	Cunoașterea deprinderilor motrice specifice jocului, demonstrarea lor, precum și identificarea și corectarea greșelilor de tehnică specifice disciplinei.	- colocviu individual	50%
Laborator		- alte activități (precizați):.....	
Proiect		-	

Standard minim de performanță

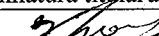
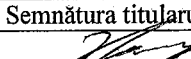
Standarde minime pentru nota 5:

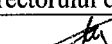
-progresul individual, frecvența la lucrările practice și atitudinea față de disciplină, însușirea parțială a programei din punct de vedere metodic, teoretic și practic.

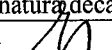
Participare la 80 % lucrări practice și promovarea colocviului și examenului cu minim nota 5.

Standarde minime pentru nota 10:

- participare la 80 % lucrări practice, predarea caietului de lucrări practice cu sistemele de acționare corect descrise, performanța motrică, nivelul însușirii programei din punct de vedere metodic, teoretic și practic, atitudinea față de disciplină.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19 09 2019		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20 09 2019	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
23 09 2019	

PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII GIMNASTICII ÎN ȘCOALĂ DS 06.10				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Oana PAȚA				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Oana PAȚA				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Examen 4 CREDITE
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DL

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Număr de ore pe săptămână	4	Curs	1	Seminar		Lucrări practice	2	Proiect	
Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs	14	Seminar		Lucrări practice	28	Proiect	

II. Distribuția fondului de timp	ore
II a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	21
II d. Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități:	
Total ore studiu individual	66
Total ore pe semestru	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> -capacității motrice generale și specifice gimnasticii în școală -componentele condiției fizice optime -bazele fizice ale performanței - Însușirea deprinderilor de predare a conținuturilor specifice gimnasticii în școală - lucrul în echipă -punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități -dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoproiector 	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: saltele de gimnastică, aparate de gimnastică, obiecte portative etc.
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară privind predarea gimnasticii în școală și planificarea conținuturilor de bază ale gimnasticii cu orientare interdisciplinară • C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare a gimnasticii în școală, cu accent interdisciplinar • C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calităților psiho-motrice, potrivit cerințelor/obiectivelor specifice predării gimnasticii în școală, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice predării gimnasticii, pe grupe de vârstă • C5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de predare a gimnasticii în școală • C6. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități specifice gimnasticii în școală pentru copiii de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților de gimnastică în școală • CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei		<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conceptul de predare a gimnasticii în școală și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării gimnasticii în gimnaziu; - să poată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării gimnasticii în școală; - să cunoască diverse tehnici de predare specifice gimnasticii (asigurarea și ajutorul specific) - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor specifice disciplinei, în mod diferit în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, particularitățile de vârstă.
Obiectivele specifice	Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a deprinderilor specifice gimnasticii acrobatică. - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue din lecțiile cu teme din gimnastică de bază în vederea însușirii corecte și rapide a deprinderilor motrice specifice gimnasticii. - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă, privind aprecierea și corectarea greșelilor de execuție a elementelor de gimnastică; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică privind predarea gimnasticii în școală. - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei gimnasticii, a limbajului propriu gimnasticii, codurilor, diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinei gimnastică. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ și față de răspunderea formării oamenilor. <p>4. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului.
	Seminar	
	Laborator	Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:

		- formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc. ; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă; - formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării;		
	Proiect			
CURS ANUL III SEM. VI 14 ORE		Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Caracteristicile, scopul și sarcinile gimnasticii în școală; particularitățile predării gimnasticii în școală Aspecte teoretico-metodice și practice privind predarea elementelor de gimnastică acrobatică în școală. Predarea elementelor cu caracter static de mare mobilitate: <ul style="list-style-type: none"> • Podul, sfoara; Metodica predării elementelor cu caracter static de forță și echilibru: <ul style="list-style-type: none"> • Stând pe omoplați, stând pe cap, stând pe mâini, cumpene; 		2	Prelegerea, Explicația Metode audio vizuale	
2. Metodica predării elementelor cu caracter dinamic din categoria rulărilor și rostogolirilor: <ul style="list-style-type: none"> • Rulările: înainte, înapoi, lateral • Rostogolirile: înainte, înapoi, lateral Metodica predării elementelor cu caracter dinamic din categoria îndreptărilor;		2	etc	
3. Metodica predării elementelor cu caracter dinamic din categoria răsturnărilor laterale <ul style="list-style-type: none"> • Răsturnare laterală • Roata întoarsă(rondad) Predarea elementelor cu caracter dinamic din categoria răsturnărilor lente: <ul style="list-style-type: none"> • Răsturnare lentă: înainte pe un picior, înapoi pe un picior 		2		
4. Metodica predării elementelor cu caracter dinamic din categoria răsturnărilor și salturilor <ul style="list-style-type: none"> • Răsturnare înainte(flic-flac înainte) • Răsturnare înapoi (flic-flac înapoi) • Salt înainte grupat • Salt înapoi grupat; 		2		
5. Metodica predării săriturilor cu sprijin. Considerații generale. Indicații metodice cu privire la învățarea săriturilor cu sprijin în școală. Asigurarea în timpul efectuării săriturii.		2		
6. Metodica învățării săriturilor de bază. <ul style="list-style-type: none"> • Săritura ghemuit printre brațe • Săritura depărtat peste capră • Săritura cu rostogolire înainte peste ladă în lungime • Săritură cu răsturnare înainte la cal în lungime cu sprijin pe capătul îndepărtat 		2		
7. Sisteme de acționare pentru gimnastica acrobatică la ciclul primar Sisteme de acționare pentru gimnastica acrobatică la ciclul gimnazial Sisteme și tehnici de acționare pentru învățarea săriturilor cu sprijin la ciclul gimnazial Reguli și tehnici de utilizare a asigurării și ajutorului în gimnastică. Considerații generale. Cauzele accidentelor și prevenirea lor.		2		

Bibliografie

1. POPESCU, G., (2003), Gimnastica de bază, Structura și organizarea activităților de educație fizică și sport, Volumul 1, Editura Perpressicus, București.
2. POPESCU, G., (2005), Gimnastica Pregătirii, Educării, Dezvoltării fizice generale, Editura Elisaveros, București.
3. POPESCU, G., (2005), Impact aerobic, Editura Elisaveros, București.
4. POPESCU, G., (2007), Gimnastică acrobatică în școală, Gimnastică artistică, Editura Elisaveros, București.
5. TUDOR, V., (1999), Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare-componente ale capacității

motrice, Editura Rai, București

6. TUDOR, V., (2005), Măsurare și evaluare în educație fizică și sport, Editura Alpha, Buzău
7. TUDOR, V., CRIȘAN, D., (2007), Forța aptitudine motrică, Editura Bren, București
8. TUDUSCIUC, I., (1984), Gimnastica sportivă, Editura Sport-Turism, București
9. TUDOSCIUC, I., (2001), Gimnastică artistică sportivă, Editura Fundației România de Măine, București
10. TALAGHIR, L-GH., (2009), Exerciții de front, ordine și formații, lucrări practice, Editura VALINEX, Chișinău
11. TALAGHIR, L-GH., (2010), Gimnastica în liceu, Editura Zigotto, Galați

Bibliografie minimală

1. Abadne, H. H., (1983), „Gimnastica ritmică sportivă(mișcare, muzică, armonie), Editura Sport-Turism, București
2. Jeleascov, C.,(2000) „Gimnastică ritmică de bază”, Editura Fundației România de Măine, București
3. Jipa I, Magda S., (1967) „, Programe de gimnastică artistică și acrobatică”, Editura Consiliului Național Pentru Educație Fizică și Sport, București
4. Luca, A., (1999), „Gimnastică ritmică-Curs- partea I” Editura Universității Al. I. Cuza, Iași
5. Luca, A.,(2000) „Gimnastică ritmică”, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași
6. Lupeanu, I., (1979), „Săriturile artistice” Editura Sport- Turism, București
7. Sima, I., (1980), „Gimnastică ritmică- Curs de bază”, IEFS, București
- Stoenescu, G., (1978), „Gimnastică ritmică modernă”, Editura Sport- Turism, București

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Lecția 1. Repetarea și consolidarea exercițiilor de organizare. Consolidarea acțiunilor de front și formații învățate în anii anteriori.</p> <p>Metodica predării exercițiilor de front și formații în școală</p>	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;	
<p>Lecția 2. Repetarea și consolidarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Metodica predării exercițiilor de dezvoltare fizică generală în școală, la clasele primare și la gimnaziu.</p>	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;	
<p>Lecția 3. Metodica predării elementelor acrobatice statice de mobilitate și echilibru în lecția de educație fizică la clasele I-VIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumpănă pe un genunchi • Semisfoara • Podul 	2 ore	Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;	

<p>Lecția 4. Metodica predării elementelor acrobatice statice de mobilitate și echilibru în lecția de educație fizică la clasele I-VIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostogolirea înainte din ghemuit în ghemuit • Stând pe omoplați 	2 ore	<p>Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;</p>	
<p>Lecția 5. Metodica predării următoarelor elemente acrobatice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumpănă pe un picior • Sfoara • Rostogolirea înapoi din ghemuit în ghemuit <p>Consolidarea elementelor însușite în lecția 4</p>	2 ore	<p>Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;</p>	
<p>Lecția 6. Metodica predării următoarelor elemente acrobatice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podul de jos • Podul de sus • Rostogolire înapoi din depărtat în depărtat <p>Consolidarea elementelor însușite în lecția 5 Perfecționarea elementelor acrobatice învățate, în legări de 3,4 elemente Sărituri la trambulina elastică</p>	2 ore	<p>Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;</p>	
<p>Lecția 7. Metodica predării următoarelor elemente acrobatice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stând pe cap • Rostogolirea înainte din depărtat în depărtat • Cilindru <p>Consolidarea elementelor însușite în lecția 6 Perfecționarea elementelor acrobatice învățate, în legări de 5-6 elemente Sărituri la plasa elastică</p>	2 ore	<p>Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;</p>	
<p>Lecția 8 și Lecția 9 Metodica predării următoarelor elemente acrobatice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostogolirea laterală • Stând pe mâini • Îndreptare de pe cap <p>Consolidarea elementelor însușite în lecția 7 Perfecționarea elementelor acrobatice învățate, legări de elemente pe 2 linii acrobatice Săritura cu sprijin plutitor la capra de gimnastică</p>	4 ore	<p>Intuitive (observația, demonstrația), Practice (exersarea, repetarea); Specifice: asigurarea și ajutorul;</p>	

<p>Lecția 10 și Lecția 11 Metodica predării următoarelor elemente acrobatice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostogolirea înapoi cu picioarele întinse și apropiate • Răsturnarea laterală <p>Consolidarea elementelor însușite în lecția 8</p> <p>Perfecționarea elementelor acrobatice învățate, legări de elemente pe 2 linii acrobatice</p> <p>Săritura la ladă cu sprijin plutitor</p>	4 ore	<p>Intuitive (observația, demonstrația),</p> <p>Practice (exersarea, repetarea);</p> <p>Specifice: asigurarea și ajutorul;</p>	
<p>Lecția 12 și Lecția 13. Metodica predării următoarelor elemente acrobatice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Răsturnarea lentă înainte(F) • Răsturnare înainte(B) <p>Repetarea elementelor însușite în lecția 9</p> <p>Consolidarea elementelor acrobatice învățate, legări de elemente pe 3 linii acrobatice</p> <p>Săritura la ladă cu trecere prin stând pe mâini</p>	4 ore	<p>Intuitive (observația, demonstrația),</p> <p>Practice (exersarea, repetarea);</p> <p>Specifice: asigurarea și ajutorul;</p>	
<p>Lecția 14. Metodica alcătuirii unui exercițiu liber ales cu elemente impuse (toate elementele statice și dinamice studiate).</p>	2 ore	<p>Intuitive (observația, demonstrația),</p> <p>Practice (exersarea, repetarea);</p> <p>Specifice: asigurarea și ajutorul;</p>	

Bibliografie

1. **DOBRESCU, T., (2005)**, Predispoziții favorizante pentru selecția și orientarea în gimnastica aerobică de performanță, Editura Performantica, Iași
 2. **DOBRESCU, T.**, Gimnastica concepte teoretice și aplicații practice, **Editura Tehnopres Iași**
 3. **DRAGNEA, A., (1984)**, Măsurarea și evaluarea în educație fizică și sport, Editura Sport-Turism, București
 4. **DRAGNEA, A., (1996)**, Antrenamentul sportiv, Editura Didactică și Pedagogică, R.A. București
 5. **DRAGNEA A., BOTA, A. (1999)**, Teoria Activităților Motrice, Editura Didactică și Pedagogică, București
 6. **DRAGNEA, A. & colab, (2000)**, Teoria Educației Fizice și Sportului, Editura Cartea Școlii 2000, București
 7. **DRAGNEA, A., TEODORESCU, S., M., (2002)**, Teoria sportului, Editura FEST, București
 8. **DRĂGAN, I., (1989)**, Practica medicinei sportive, Editura Medicală, București
 9. **DRAGOMIR, P., SCARLAT, E., (2004)**, Educație fizică școlară. Repere noi – mutații necesare, Editura Didactică și Pedagogică, București
 10. **DUGACIU, P., (1967)**, Probleme de antrenament în gimnastică, Editura Uniunii de Cultură Fizică și Sport
 11. **DUGACIU, P., (1982)**, Aspecte ale antrenamentului modern în gimnastică, Editura sport-turism, București
 12. **EPURAN, M., (1983)**, Modelarea conduitei sportive, Editura Sport-Turism, București
- EPURAN, M., (1991)**, Metodologia cercetării activităților corporale, Editura A.N.E.F.

Bibliografie minimală

13. **POPESCU, G., (2003)**, Gimnastica de bază, Structura și organizarea activităților de educație fizică și sport, Volumul 1, Editura Perpressicus, București.
14. **POPESCU, G., (2005)**, Gimnastica Pregătirii, Educării, Dezvoltării fizice generale, Editura Elisaveros, București.
15. **POPESCU, G., (2005)**, Impact aerobic, Editura Elisaveros, București.
16. **POPESCU, G., (2007)**, Gimnastică acrobatică în școală, Gimnastică artistică, Editura Elisaveros, București.
17. **TUDOR, V., (1999)**, Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare-componente ale capacității motrice, Editura Rai, București
18. **TUDOR, V., (2005)**, Măsurare și evaluare în educație fizică și sport, Editura Alpha, Buzău
19. **TUDOR, V., CRIȘAN, D., (2007)**, Forța aptitudine motrică, Editura Bren, București

20. TUDUSCIUC, I., (1984), Gimnastica sportivă, Editura Sport-Turism, București
 21. TUDOSCIUC, I., (2001), Gimnastică artistică sportivă, Editura Fundației România de Măine, București
 22. TALAGHIR, L-GH., (2009), Exerciții de front, ordine și formații, lucrări practice, Editura VALINEX, Chișinău
 23. TALAGHIR, L-GH., (2010), Gimnastica în liceu, Editura Zigotto, Galați

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să obișnuiască studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile subiecților, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe elev/student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe studentul care și-a format un anumit stil de învățare. Sunt prezentate aspectele ce impun schimbarea strategiei predării, astfel încât să fie satisfăcute necesitățile fiecărui student în parte. Plecând de la considerentul că evaluarea cadrelor didactice are la bază eficiența învățării, este ușor de constatat că strategia de predare constituie punctul forte al activității ce are ca punct central evoluția studentului, de fapt evoluția viitoare a profesorului.

9. Evaluare



Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs		- examen oral	50%
Lucrări practice		- colocviu individual	50%
Laborator		- alte activități (precizați):.....	
Proiect		- probe de evaluare formativă (caiet de lucrări practice)	


Standard minim de performanță pentru nota 5 (cinci)


- însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
- parcurgerea bibliografiei minimale;
- participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru;
- realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice

Standard minim de performanță pentru nota 10 (zece)

- Recunoașterea și utilizarea adecvată a terminologiei specifice gimnasticii.
- Cunoașterea conținutului gimnasticii acrobatică.
- Cunoașterea tehnicii specifice de predare a elementelor acrobatică și a săriturilor cu sprijin la aparatele de gimnastică, prevăzute în programa de clasa a-v-a.
- Capacitatea de a recunoaște și de a utiliza terminologia specifică gimnasticii și de a executa elementele acrobatică în legări și combinații de elemente, într-o compoziție unitară (exercițiul la sol).
- Participarea activă în timpul lecțiilor practice și prezentarea caietului de studiu individual completat cu activitățile metodice desfășurate.
- Prezența la lucrările practice;

Data completării 15.09.2019	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 
---------------------------------------	--	---

Data avizării în departament 20.09.2019	Semnătura directorului de departament 
---	--

Data aprobării în Consiliul academic 23.09.2019	Semnătura decanului 
---	--



PROGRAMA ANALITICĂ

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA
Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EXPRESIE CORPORALĂ ȘI EURITMIE DS 06.11				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Pața Oana				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Pața Oana				
Anul de studiu	I II	SEMESTRUL	VI	Tipul de evaluare	Colocviu 3 CREDITE
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei			DF	
	DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				
Regimul disciplinei	Categorია de opționalitate a disciplinei:			DO	
	DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar		LP	1	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar		LP	14	Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	30
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacități motrice generale • Componentele condiției fizice optime • Bazele fizice ale performanței • Reprezentări specifice domeniului • Lucrul în echipă • Punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități • Dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal • resurse materiale: videoprojector
Desfășurare aplicații	Seminar/Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • mod de organizare: frontal, grup, individual • resurse materiale: cronometru, fluier, teren, porți, jaloane, conuri, mingi.
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară a gimnasticii de bază și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar • C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calităților motrice potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice gimnasticii de bază, pe grupe de vârstă • C5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de gimnastica de bază • C6. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive • CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivele generale ale disciplinei		<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă conținutul de predare a gimnasticii de bază și implicațiile acestuia în realizarea învățării; - să cunoască scopul, finalitățile și obiectivele predării gimnasticii de bază în gimnaziu; - să noată prezenta într-o manieră proprie și adecvată conceptul predării gimnasticii de bază în școală; - să cunoască diverse tehnici de predare specifice gimnasticii de bază (asigurarea și ajutorul specific) - să-și formeze capacitatea de transmitere a informațiilor specifice gimnasticii de bază, în mod diferit în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, particularitățile de vârstă.
Obiectivele specifice	Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a deprinderilor specifice gimnasticii de bază (exerciții de organizare, dezvoltare, etc). - concenerea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue din lecțiile cu teme din gimnastica de bază în vederea însușirii corecte și rapide a deprinderilor motrice specifice gimnasticii. - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă, privind aprecierea și corectarea greșelilor de execuție a elementelor de gimnastică; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică privind predarea gimnasticii de bază. - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei gimnasticii de bază, a limbajului propriu gimnasticii de bază, codurilor, diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinei gimnastică de bază. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare;

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
ANUL I SEMESTRUL I CURS 28 ORE	14 r e		
1. Prezentarea conținutului disciplinei Caracteristici generale ale expresiei corporale	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
2. Conținutul și mijloacele expresiei corporale	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
3. Caracteristici, componente și conținutul dansului	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
4. Acompaniamentul muzical, definiție, caracteristici; Noțiuni de bază ale expresivității muzicale	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
5. Corespondența dintre mișcare și acompaniamentul muzical	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
6. Dansul sportiv din perspectiva competițională; caracteristici generale ale dansului sportiv competițional	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
7. Poziții și mișcări specifice în dansul sportiv	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
8. Pregătirea fizică în dansul sportiv	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
9. Dansuri din secțiunea standard-considerații generale	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
10. Valsul lent - noțiuni teoretice și metodice	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
11. Valsul vienez - noțiuni teoretice și metodice	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
12. Tango - noțiuni teoretice și metodice	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point.	
13. Cha cha cha - noțiuni teoretice și metodice	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația,	

		prezentare power point	
14. Euritmia – formă de exprimare artistică	2	Prelegerea, expunerea, explicația, conversația, prezentare power point	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> DOBRESCU, T., (2006), Expresie corporală, dans și euritmie, Editura Pim, Iași DRAGOMIR, P., SCARLAT, E., (2004), Educație fizică școlară. Repere noi – mutații necesare, Editura Didactică și Pedagogică, București DUGACIU, P., (1967), Probleme de antrenament în gimnastică, Editura Uniunii de Cultură Fizică și Sport DUGACIU, P., (1982), Aspecte ale antrenamentului modern în gimnastică, Editura sport-turism, București GONCZI RAICU, M., NICOLIN, M., (2002), Gimnastica, Editura Mirton, Timișoara JIPA I., (1972), Lecții de gimnastică modernă, Editura Stadion, București LUCA A., (1998), Gimnastica în școală, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași PAȚA, O., (2015), Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava POPESCU, G., (2003), Gimnastica de bază, Structura și organizarea activităților de educație fizică și sport, Volumul 1, Editura Perpessicius, București. POPESCU, G., (2005), Gimnastica Pregătirii, Educării, Dezvoltării fizice generale, Editura Elisaváros, București. SĂVESCU, I., (2007), Educația fizică și sportivă școlară- culegere de exerciții fizice, Editura Aius PrintEd, Craiova 			
Bibliografie minimală			
<ol style="list-style-type: none"> DOBRESCU, T., (2006), Expresie corporală, dans și euritmie, Editura Pim, Iași DRAGOMIR, P., SCARLAT, E., (2004), Educație fizică școlară. Repere noi – mutații necesare, Editura Didactică și Pedagogică, București JIPA I., (1972), Lecții de gimnastică modernă, Editura Stadion, București LUCA A., (1998), Gimnastica în școală, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași PAȚA, O., (2015), Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava POPESCU, G., (2003), Gimnastica de bază, Structura și organizarea activităților de educație fizică și sport, Volumul 1, Editura Perpessicius, București. POPESCU, G., (2005), Gimnastica Pregătirii, Educării, Dezvoltării fizice generale, Editura Elisaváros, București. 			
		<ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ și față de răspunderea formării oamenilor 	
		<p>4. 5. Să-si formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - argumenta părerile, ideile; 	
		<ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și influenței mediului social și cultural asupra comportamentului 	
	Seminar		
	Laborator	<p>Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retronproiectorul, de a scana și a monta anumite secvente. de a lucra în nowernpoint etc.: - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă: - formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de 	

	instrumente ale comunicării;	
Proiect		

8.2. Aplicații (Seminar / laborator)	Nr. de ore	Metode de predare	Observații
Lucrări practice – 14 ore = Sem VI Lecția 1: Sisteme de acționare specifice pregătirii pentru dans: Pozițiile brațelor și picioarelor din dansul clasic Vals Vienez - Pasul de bază și întoarceri.	2	Explicația, demonstrația, problematizarea exersarea / repetarea	
Lecția 2: Sisteme de acționare specifice pregătirii pentru dans: Repetarea pozițiilor brațelor și picioarelor din dansul clasic Exerciții specifice dansului clasic pe mijlocul sălii: port de bras, plie, battement tendu, battement jette. Vals Lent - Pasul de bază și întoarceri.	2	Explicația, demonstrația, problematizarea exersarea / repetarea	
Lecția 3: Sisteme de acționare specifice pregătirii pentru dans: Repetarea exercițiilor specifice dansului clasic pe mijlocul sălii: port de bras, plie, battement tendu, battement jette. Tango - Pasul de bază și pasul de promenadă.	2	Explicația, demonstrația, problematizarea exersarea / repetarea	
Lecția 4: Sisteme de acționare specifice pregătirii pentru dans: Repetarea exercițiilor specifice dansului clasic pe mijlocul sălii: port de bras, plie, battement tendu, battement jette. Cha cha cha - Pasul de bază și întoarceri;	2	Explicația, demonstrația, problematizarea exersarea / repetarea	
Lecția 5: Repetarea pașilor de bază de vals vienez și întoarceri, deplasări, individual și pe perechi Realizarea unei coregrafii de vals vienez	2	Explicația, demonstrația, problematizarea exersarea / repetarea	
Lecția 6: Repetarea pașilor de bază de vals lent, întoarceri, deplasări, individual și pe perechi Realizarea unei coregrafii de vals lent	2	Explicația, demonstrația, problematizarea exersarea / repetarea	
Lecția 7 Repetarea pașilor de bază de vals tango întoarceri, deplasări, individual și pe perechi Realizarea unei coregrafii;	2	Explicația, demonstrația, problematizarea exersarea / repetarea	
	Bibliografie: 1. DOBRESCU, T., (2006) , Expresie corporală, dans și euritmie, Editura Pim, Iași 2. DRAGOMIR, P., SCARLAT, E., (2004) , Educație fizică școlară. Repere noi – mutații necesare, Editura Didactică și Pedagogică, București 3. DUGACIU, P., (1967) , Probleme de antrenament în gimnastică, Editura Uniunii de Cultură Fizică și Sport 4. DUGACIU, P., (1982) , Aspecte ale antrenamentului modern în gimnastică, Editura sport-turism, București		

6. **GONCZI RAICU, M., NICOLIN, M., (2002)**, Gimnastica, Editura Mirton, Timișoara
7. **JIPA I., (1972)**, Lecții de gimnastică modernă, Editura Stadion, București
8. **LUCA A., (1998)**, Gimnastica în școală, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași
9. **PATA, O., (2015)**, Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava
10. **POPESCU, G., (2003)**, Gimnastica de bază, Structura și organizarea activităților de educație fizică și sport, Volumul 1, Editura Perpessicius, București.
11. **POPESCU, G., (2005)**, Gimnastica Pregătirii, Educării, Dezvoltării fizice generale, Editura Elisavaros, București.
12. **SĂVESCU, I., (2007)**, Educația fizică și sportivă școlară- culegere de exerciții fizice, Editura Aius PrintEd, Craiova
13. **SĂVESCU, I., (2010)**, Educație fizică și sportivă școlară, Ghid auxiliar, Proiectarea demersului didactic pentru clasele primare-metodologie., Editura Sim Art, Craiova
14. **SCARLAT, E., (1981)**, Lecția de educație fizică metode și mijloace, Editura Sport Turism, București
15. **SCARLAT, E., SCARLAT M.B., (2002)**, Educație fizică și sport, Editura didactică și pedagogică, București
16. **SCARLAT, E., DRAGOMIR P., (2004)**, Educație fizică școlară, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București
17. **SIMA I., (1980)**, Gimnastică ritmică curs de bază, Editura I.E.F.S., București
18. **SIMION, G., (1999)**, Exerciții gimnice în lecția de educație fizică școlară, Editura Universității din Pitești
19. **STOENESCU, G., (1978)**, Gimnastica ritmică modernă, Editura Sport-Turism, București
20. **STROESCU, A., PODLAHA, R., (1974)**, Terminologia gimnasticii, Editura Stadion, București



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

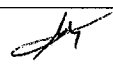
Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să obișnuiască studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile subiecților, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe studentul care și-a format un anumit stil de învățare. Sunt prezentate aspectele ce impun schimbarea strategiei predării, astfel încât să fie satisfăcute necesitățile fiecărui student în parte. Plecând de la considerentul că evaluarea cadrelor didactice are la bază eficiența învățării, este ușor de constatat că strategia de predare constituie punctul forte al activității ce are ca punct central evoluția studentului, de fapt evoluția viitoare a profesorului.


10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs		-examen oral	50%
Lucrări		-colocviu individual	50%

practice / Laborator			
Proiect		-probe de evaluare formativă (test docimologic, referat, eseu, portofoliu, proiect, participare la conferințe/competiții sportive)	
Standard minim – maxim de performanță	Cerințe minime pentru nota 5	- însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei; - cunoașterea problemelor de bază din domeniu; - parcurgerea bibliografiei minimale; - participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru; - realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, - prezența la lucrările practice;	
	Cerințe maxime pentru nota 10	- capacitatea de a conduce lecții cu teme specifice dansului clasic și a dansului sportiv - cunoașterea și utilizarea adecvată a terminologiei specifice dansului; - însușirea deprinderilor specifice dansului sportiv; - capacitatea de relaționare cu poziții și mișcări specifice dansului, precum și pozițiile și mișcărilor segmentelor corpului, utilizând terminologia de specialitate; - identificarea și utilizarea unor elemente specifice dansurilor, acțiuni pe perechi și realizarea unor coregrafii specifice; - participarea activă în timpul lecțiilor practice și prezentarea caietului de studiu individual completat cu activitățile metodice desfășurate; -prezența la lucrările practice.	

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
15.09.2019		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20 09 2019	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
23 09 2019	

FIȘA DISCIPLINEI
(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
Departamentul	
Domeniul de studii	Educație Fizică și Sport
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii/calificarea	Educație fizică și sportivă

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba străină (Franceză)				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Simona-Aida MANOLACHE				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	V
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	-	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	-	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru;		ore
I a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		6
I b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		7
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		6
II d) Tutoriat		-
III Examinări		3
IV Alte activități (precizați):		

Total ore studiu individual II (a-b+c+d)	19
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum

Competențe

Cunoașterea limbii franceze la cel puțin nivelul A1

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• -	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Acces la Internet
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • formularea unor opinii corect argumentate pe tema rolului limbii franceze în dezvoltarea relațiilor economice, administrative și culturale în Europa și în lume; • identificarea sensului unor documente imprimate sau audio-vizuale în limba franceză standard, pe teme familiare (familie, universitate, petrecerea timpului liber, profesii) sau din domeniul educației fizice, sportului, kinetoterapiei
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • producerea unor discursuri scrise sau orale în limba franceză, pe teme familiare (descrierea unor locuri și oameni, povestirea unor evenimente sau a unor experiențe etc.) sau din domeniul educației fizice, sportului, kinetoterapiei; • aplicarea eficientă a strategiilor de interacțiune în limba franceză; • utilizarea informațiilor culturale dobândite în vederea comunicării cu persoane aparținând variatelor spații francofone.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • alegerea unor strategii adecvate de învățare (de exemplu, utilizarea corectă și eficientă a tehnologiilor moderne de informare și de comunicare, exploatarea bibliografiei/sitografiei etc.) în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor la dinamica contextului profesional și social; • integrarea cu ușurință în echipe formate pentru realizarea unor proiecte comune; • promovarea valorilor umaniste în viața privată și în cea profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea de către studenți a unor competențe de comunicare în limba franceză specifice nivelului A2+/B1 • Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege un discurs oral sau scris, formulat în limba franceză standard, pe teme familiare sau din domeniul educației fizice, sportului, kinetoterapiei. • Formarea competenței studenților de a produce un discurs oral sau scris în limba franceză standard, pe teme familiare sau din domeniul educației fizice, sportului, kinetoterapiei. • Familiarizarea studenților cu strategiile folosite în interacțiunile cotidiene din viața privată, publică și profesională în limba franceză. • Stimularea curiozității față de alte culturi și civilizații
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• -	0		
Bibliografie			
• -			
Bibliografie minimală			
• -			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Le rôle du français dans le monde contemporain; présentation du séminaire (objectifs, stratégies, critères d'évaluation)	2	- Lectură și analiză de documente scrise	Vor fi utilizate documente variate:
• Se présenter (nom, prénom, âge, date de naissance, domicile, famille, études antérieures, statut actuel);	4	- Audiție/vizionare și analiză de documente audio-vizuale	- fișe cu sinteze teoretice;
• Saluer, parler de la météo	2	- Conversație euristică	- fișe cu structuri lingvistice specifice diverselor acte de limbaj;
• Faire son portrait (qualités/défauts)	4	- Problematizare	- fișe cu exerciții;
• Dire ce qu'on aime/ce qu'on n'aime pas (passions, loisirs)	4	- Explicații	- documente audio-video (interviuri, cântece, etc.);
• Parler de l'alimentation	2	- Repetare individuală/în cor	- extrase din articole de presă;
• Parler des opportunités professionnelles (métiers à choisir: avantages/ désavantages)	2	- Exerciții (de identificare, de discriminare, de completare, cu alegere multiplă, de tip adevărat/fals, puzzle etc.)	- materiale publicitare;
• Modèles à suivre (sportifs célèbres)	4	- Redactare de texte (rezumat de film)	- filme (de exemplu, <i>Astérix et Obélix aux Jeux Olympiques</i>).
• Parler du corps humain (indiquer les parties du corps, exprimer l'état physique)	2	- Analizarea/corectarea temelor făcute acasă	
• Bilan	2	- Jocuri pe roluri	
		- Dezbateri	
Bibliografie			
[1] Breton, Gilles; Lepage, Sylvie; Rousse, Marie (2010): <i>Réussir le DELF B1</i> , Didier			
[2] Descotes-Génon, Christiane; Morsel, Marie-Hélène; Richou, Claude (2010): <i>L'exercisier, B1-B2, PUG</i>			

[3] Di Giura, Marcella; Beacco, Jean-Claude (2009): *Alors? Méthode de français fondée sur l'approche par compétences*, Didier

[4] Di Giura, Marcella; Beacco, Jean-Claude (2009): *Alors? Cahier de grammaire*, Didier

[5] Gancz, Andrei; Frachon, Marie-Claude; Gancz, Margareta (1999): *Dites-le en français - Ghid al actelor de vorbire*, București, Corint

[6] *** *Le Petit Robert* (dicționar, 2011)

[7] Markey, Dominique; Decoo, Wilfried; De Baere, Dirk; Debeer, Carlos (1995): *Carte de visite 5*, Van In - Lier

[8] Saraș, Marcel; Ștefănescu, Mihai (reeditată în 2003): *Gramatica practică a limbii franceze*, Meteor Pres

[9] www.lepointdufle.net

[10] www.rfi.fr

[11] www.tv5.org

[12] www.youtube.com

Bibliografie minimală

• Fișele distribuite de profesor.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Seminarul își propune dezvoltarea competenței de comunicare în limba franceză a studenților, urmărind ca aceștia să dezvolte câteva competențe specifice A2+/B1, așa cum sunt ele descrise în *Cadrul european comun de referință pentru limbi* (Consiliul Europei, 2001, Didier). Se urmărește de asemenea educația în spiritul plurilingvistului și pluriculturalismului, conform exigențelor formulate de Consiliul Europei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-	-	
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea activă la seminarii; îndeplinirea cu constanță și seriozitate a sarcinilor de lucru; • Adecvarea discursului produs în limba franceză la context (interlocutor/i, situație de comunicare, cerință). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuantificarea prezenței (prezența la minimum douăsprezece ore) • Evaluarea prezentării orale a unor aspecte definitorii pentru identitatea studentului (date biografice, pasiuni, activitate profesională, activitate comunitară etc.) 	<p>50%</p> <p>50%</p>

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- studentul înțelege sensul discursurilor scrise și orale în limba franceză standard, pe teme familiare sau din domeniul educațional;
- studentul reușește să interacționeze oral cu interlocutorul în limba franceză, pe teme familiare sau din domeniul educației fizice/ kinetoterapiei (greșelile de limbă pe care le face nu împiedică interacțiunea, nu modifică sensul mesajului).

Standarde minime pentru nota 10:

- studentul înțelege și produce discursuri scrise și orale în limba franceză standard, pe teme familiare sau din domeniul educației fizice/ kinetoterapiei; este capabil să se exprime nuanțat, adaptând cu ușurință mesajul în funcție de elementele situației de comunicare (numărul de interlocutori, relații între partenerii de dialog, locul și momentul comunicării, canalul de transmitere a mesajului etc.);
- studentul manifestă deschidere culturală, promovând prin modul în care își construiește discursurile valorile europene (respectul față de culturile celorlalți, toleranța etnică și religioasă, solidaritatea etc.).

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
10.09.2019		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2019	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
23.09.2019	

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	ANTRENAMENT SI COMPETITIE IN SPORT ADAPTAT				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Pricop Gheorghe				
Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Pricop Gheorghe				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Lucrări practice		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	9
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați)	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	41
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> - capacități motrice generale - componentele condiției fizice - bazele fizice ale performanței - reprezentări specifice domeniului - lucrul în echipă - punerea în valoare a propriilor cunoștințe și abilități - dezvoltarea personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none"> - metode utilizate în predare: prelegere, explicație și curs interactiv - mod de organizare: frontal, grup - resurse materiale: mijloace de instruire (materiale didactice, video-proiector, planșe, scheme)
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - resurse procedurale: grup/pereche, individual - resurse materiale: materiale didactice specifice
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> - metode: verbală (expunerea, explicația, conversația), intuitive (observarea, demonstrația), practice(exersarea), evaluarea. - moduri de organizare: frontal, grup, individual

	- resurse materiale: cronometru, fluier, teren, porți, jaloane, conuri, mingi.
Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar • Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă • Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport • Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive • Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportului, pe grupe de vârstă	
Obiectivele specifice	Curs	<p>1. Să demonstreze gândire creativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea, îmbunătățirea și evaluarea permanentă a unor strategii proprii de prezentare a conținuturilor informaționale; - conceperea unor modele de acționare și luarea unor decizii adecvate situațiilor dinamice continue; - formarea și folosirea unor deprinderi de judecată corectă; - utilizarea unor tehnici de argumentare variate în contexte sociale diferite. <p>2. Să folosească modalități variate de comunicare în funcție de situațiile reale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de transmitere, de ascultare, de înțelegere a informațiilor transmise și primite; - formarea capacității de comunicare verbală, non-verbală și practică; - formarea capacității de asimilare și utilizare a terminologiei, a limbajului, codurilor, convențiilor diferitelor modalități de exprimare specifice disciplinelor sportive. <p>3. Să înțeleagă sensul apartenenței și responsabilității profesiei prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de perfecționare și autoperfecționare continuă; - formarea capacității de integrare în viața socială specifică sistemului de învățământ structurat pe arii curriculare; - formarea capacității de responsabilitate față de actul educativ, și față de răspunderea formării oamenilor <p>4. 5. Să-și formeze un set de valori individuale profesionale și sociale pe care să le respecte în cariera didactică prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competenței de a susține și argumenta părerile, ideile; - formarea capacității de înțelegere a influenței mediului social și cultural asupra comportamentului.
	Seminar	
	Laborator	Să înțeleagă și să folosească tehnologiile moderne prin:
		<ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de a mânui video-proiectorul, retroproiectorul, de a scana și a monta anumite secvențe, de a lucra în powerpoint etc.; - formarea capacității de a combina modalitățile de transmitere a informațiilor cu tehnologia modernă;

		- formarea capacității de folosire a echipamentelor informatice în calitatea lor de instrumente ale comunicării;
	Proiect	

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educația fizică și sportul adaptat. - Rolul educației fizice în educarea și formarea tinerilor. - Activități motrice formative	2 ore	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	
2. Jocul ca mijloc în activitatea motrică adaptată - Structura unui joc (pregătire, implementare, feed-back) - Jocul în terapia ocupațională - Jocuri pentru dezvoltare mintală – a atenției și a memoriei - Jocuri pentru dezvoltarea psiho emoțională. Stări de spirit - Jocuri pentru formarea, consolidarea și animarea grupurilor	4 ore		
3. Persoana cu deficiențe – beneficiară a educației prin mișcare - Clasificarea și tipul deficiențelor. Atitudinea corectă a corpului. Atitudini deficitare - Observarea, evaluarea și planificarea - Scutiți parțial, temporal, total - Principii didactice adaptate persoanelor cu cerințe educative speciale - Principiile aplicării teoriei compensației în procesul instruirii	2 ore		
4. Educație fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiențe de vedere și de auz - Principii didactice adaptate persoanelor cu deficiențe de vedere - Principii didactice adaptate persoanelor cu deficiențe de auz	2 ore		
5. Ora de educație fizică în clasa - Adapt la posib materiale, lipsa bazei, inlocuirea unui profesor - Jocuri de interior: Jocuri de gândire (Șah, Go, Sudoku, etc.), Jocuri de cunoaștere a celorlalți (El/Ea este, eu sunt, Autoprezentare, Vorbește despre colegii tăi), Jocuri de exprimare (Fă fraza cea mai lungă)	2 ore		
6. Educație fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiență mintală sau de intelect - Deficiența mintală – deficiență globală a întregii personalități - Modalități de adaptare și integrare prin mișcare în colectiv	2 ore		
7. Sporturi de sezon sau specifice zonei - Sporturi de iarnă. Jocurile copilăriei - Activități montane și sporturi specifice (populare) zonei - Sporturi în apă	2 ore		
8. Competițiile școlare - Exerciții și jocuri pregătitoare pentru diferitele sporturi practicate la nivelul echipelor școlare - Competițiile școlare organizate de ISJ - Competițiile școlare organizate la nivelul localității / școlii	2 ore		
9. Activități motrice de expresie corporală - Teatrul în sport - Dasul – modern, clasic, sportiv	2 ore		
10. Activitățile motrice adaptate în cadrul unor activități turistice....2 ore - Activități motrice în cadrul: drumețiilor, excursiilor, taberelor	2 ore		
11. Gimnastica la locul de muncă - Scopul gimnasticii la locul de muncă - Clasificarea gimnasticii la locul de muncă - Activități pe grupe de sex	2 ore		
12. Practici orientale pentru sănătate - Practici pentru sănătate din China - Practici pentru sănătate din India - Practici pentru sănătate din Himalaya	4 ore		
Bibliografie			

1. Pricop G., Călătorie în lumea artelor marțiale, Editura Absolvent Plus, Suceava 2015
2. Pricop G., Kinesiologie, Editura Universității "Ștefan cel Mare", Suceava 2015
3. Educația Fizică Și Sport Adaptat Pentru Persoane Cu Deficiențe Sensoriale, Mintale Si Defavorizate Social (TEODORESCU SILVIA, BOTA AURA, STĂNESCU MONICA BUC. EDITURA SEMNE 2003)
4. Baschet – Sport Adaptat (MOANȚĂ ALINA DANIELA BUC. CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)
5. Activitatea Competițională La Copiii Cu Dizabilități Mintale (BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)
6. Jocuri Și Programe De Exerciții Pentru Prevenirea Și Corectarea Deficiențelor Fizice (TATATU TIBERIU EDITURA AGER 2003)
7. O Perspectivă Socială Asupra Integrării Copiilor Cu Deficiențe (BEJAN ROXANA BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2007)
8. Activitățile Fizice Adaptate – O Viziune Pragmatică : Strategii Și Stiluri Instrucționale (BOTA AURA ÎN ANALELE UNIVERSITAȚII DIN ORADEA – EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT 2002)
9. Introducere în terapia ocupațională (MIRELA DAN EDITURA UNIVERSITAȚII DIN ORADEA 2005)

Bibliografie minimală

1. Educația fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale si defavorizate social (TEODORESCU SILVIA, BOTA AURA, STĂNESCU MONICA BUC. EDITURA SEMNE 2003)
2. Baschet – sport adaptat (MOANȚĂ ALINA DANIELA BUC. CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)
3. Activitatea competițională la copiii cu dizabilități mintale (BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Jocurile în terapia ocupațională – exemplificare	4 ore	intuitive	
2. Activități de educație fizică și sport adaptate persoanelor cu deficiențe de vedere și de auz – exemplificare	4 ore	(observarea, demonstrația),	
3. Ora de educație fizică și sport în clasă – exemplificari, modele	4 ore	practice(exersarea)	
4. Organizarea unei competiții la nivelul de școală	4 ore		
5. Activități motrice de expresie corporală. Teatrul în sport, Dasul – modern, clasic, sportiv	4ore		
6. Gimnastica la locul de muncă – exemplificare	4 ore		
7. Practici orientale pentru sănătate – exemplificare. Evaluare finală	4 ore		

Bibliografie

1. Pricop G., Călătorie în lumea artelor marțiale, Editura Absolvent Plus, Suceava 2015
2. Pricop G., Kinesiologie, Editura Universității "Ștefan cel Mare", Suceava 2015
3. Educația Fizică Și Sport Adaptat Pentru Persoane Cu Deficiențe Sensoriale, Mintale Si Defavorizate Social (TEODORESCU SILVIA, BOTA AURA, STĂNESCU MONICA BUC. EDITURA SEMNE 2003)
4. Baschet – Sport Adaptat (MOANȚĂ ALINA DANIELA BUC. CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)
5. Activitatea Competițională La Copiii Cu Dizabilități Mintale (BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)
6. Jocuri Și Programe De Exerciții Pentru Prevenirea Și Corectarea Deficiențelor Fizice (TATATU TIBERIU EDITURA AGER 2003)
7. O Perspectivă Socială Asupra Integrării Copiilor Cu Deficiențe (BEJAN ROXANA BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2007)
8. Activitățile Fizice Adaptate – O Viziune Pragmatică : Strategii Și Stiluri Instrucționale (BOTA AURA ÎN ANALELE UNIVERSITAȚII DIN ORADEA – EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT 2002)

Bibliografie minimală

1. Educația fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale si defavorizate social (TEODORESCU SILVIA, BOTA AURA, STĂNESCU MONICA BUC. EDITURA SEMNE 2003)
2. Baschet – sport adaptat (MOANȚĂ ALINA DANIELA BUC. CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)
3. Activitatea competițională la copiii cu dizabilități mintale (BUC. EDITURA CARTEA UNIVERSITARĂ 2006)

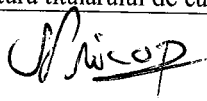
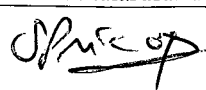
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

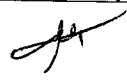
Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență, face parte din domeniul pedagogic, ce contribuie la formarea competențelor și capacitățile profesionale, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților cadrului didactic, înarmează specialistul cu instrumente de operaționalizare a modalității de transmitere eficientă a informațiilor. Disciplina urmărește să obișnuiască studenții cu realizarea unui proces instructiv-educativ bazat pe respectarea principiilor didactice și pe folosirea metodelor generale și specifice de predare în funcție de particularitățile subiecților, prin introducerea strategiilor educaționale centrate pe elev/student. Acest curs prezintă mai multe strategii de predare, centrate pe


studentul care și-a format un anumit stil de învățare. Sunt prezentate aspectele ce impun schimbarea strategiei predării, astfel încât să fie satisfăcute necesitățile fiecărui student în parte. Plecând de la considerentul că evaluarea cadrelor didactice are la bază eficiența învățării, este ușor de constatat că strategia de predare constituie punctul forte al activității ce are ca punct central evoluția studentului, de fapt evoluția viitoare a profesorului.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Evaluarea cunostintelor teoretice de specialitate	- colocviu individual	50%
Seminar			
Laborator	Evaluarea cunostintelor practico – metodice de specialitate	- <i>evaluare practică / orală</i> - probe de evaluare formativă Obligatoriu: caiet de lucrări practice și test docimologic Una la alegere: referat/ eseu/ portofoliu/ proiect/ participare conferințe/ dezbateri pe o temă stabilită/ participare la competiții sportive ca jucător, arbitru, organizator etc.	50%
Proiect			
Standard minim de performanță			
<p>Standarde minime pentru nota 5: Însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, parcurgerea bibliografiei minimale, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, promovarea colocviului cu minim nota 5, atitudinea față de disciplină.</p> <p>Standarde minime pentru nota 10: Însușirea noțiunilor, ideilor specifice disciplinei, cunoașterea problemelor de bază din domeniu, participarea la activitățile practice cu echipament adecvat și îndeplinirea sarcinilor de lucru, realizarea temelor de lecție la aplicațiile practice, atitudinea față de disciplină, predarea portofoliului complet – referate, caiet de lucrări practice cu sistemele de acționare corect descrise, participarea la conferințe sau competiții sportive, performanță motrică.</p>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
18.09.2019		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20 09 2019	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
23 09 2019	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul	DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	MANAGEMENT APLICAT ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT				
Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr Ghervan Petru				
Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr Ghervan Petru				
Anul de studiu	III	Semestrul	II	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Lucrări practice		Proiect	
Totalul de ore din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Lucrări practice		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual	66
Total ore pe semestru	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea cursului pe bază de protecție video, transmiterea cursului pe format electronic, instruirea programată de tip liniar (Skinner) Recomandări bibliografice conforme cu cerințele de conținut ale fișei.
Lucrări practice	<ul style="list-style-type: none"> Activitate frontală sub formă de dezbateri, problematizarea pentru identificarea celor mai potrivite soluții de rezolvare a problemelor

Desfășurare aplicații		organizatorice, prezentarea de elaborări personale a tematicilor de lucru pe grupe, analiza și evaluarea în grup a elaborărilor efectuate
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: proiector, marker, laptop calculator conectat la internet
	Proiect	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Capacitatea de selecție, combinare și utilizare adecvată a ansamblului integrat, coerent dinamic și deschis de cunoștințe și abilități specifice domeniului C2. Capacitatea de structurare logică a conținuturilor disciplinei C3. Identificarea problematicii de bază a disciplinei și asimilarea elementelor necesare pentru aplicarea în practică a cunoștințelor teoretice însușite
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Proiectarea și evaluarea activităților practice specifice disciplinei CT2. Utilizarea materialului didactic și a aparaturii specifice CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivele generale ale disciplinei		<ul style="list-style-type: none"> Însușirea noțiunilor de bază privind sistemul de practicare a exercițiilor fizice în România și în Uniunea Europeană. Formarea deprinderilor de a căuta și identifica cadrul legal pentru diferite activități și structuri din domeniu. Formarea deprinderilor de aplicare a cunoștințelor specifice disciplinei în elaborarea de proiecte de dezvoltare, finanțare a activităților domeniului. Formarea concepției proprii privind necesitatea și utilitatea cunoașterii cadrului legal și a principiilor organizatorice și manageriale.
Obiectivele specifice	Curs	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea și definirea conceptelor de bază (lege, instituție publică, principii de conducere etc. Utilizarea corectă a termenilor de specialitate. Acumularea unor cunoștințe generale de bază, precum și necesare profesiei / disciplinei; Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei); Realizarea de conexiuni între termenii și noțiunile specifice educației fizice și sportului. Argumentarea enunțurilor. Analiza și sinteza, generalizarea, concretizarea.
	Seminarii	<ul style="list-style-type: none"> Descrierea unor procese și fenomene legate de organizarea activității sportive, cadrul legislativ precum și conducerea acestor structuri. Formarea capacității de a transpune în practică informațiile dobândite, abilitățile de cercetare, creativitatea etc. Formarea capacității de a soluționa probleme de natură practică și metodică. Formarea unor reacții pozitive la sugestii, cerințe, sarcini didactice, satisfacției de a răspunde. Implicarea în activități științifice în legătură cu disciplina. Dezvoltarea abilității de a colabora cu specialiști din alte domenii.
	Laborator	
	Proiect	

8. Conținuturi

Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Organizarea educației fizice și sportului	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
2. Structurile administrației pentru sport	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
3. Structurile sportive	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
4. Organizarea structurală și procesuală	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
5. Procesul decizional	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
6. Stilurile de management	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
7. Sisteme, metode și tehnici de management	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
8. Managementul strategic	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
9. Managementul resurselor umane	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
10. Managementul resurselor financiare	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
11. Managementul bazelor sportive	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
12. Managementul competiției	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
13. Formarea și perfecționarea specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv
14. Recapitularea noțiunilor predate	2 ore	Expunere sistematica -Prelegere	Curs interactiv

Bibliografie

- Balaiș, FI., Mereuță, CI., Hânsa, C. - Managementul sportului, Ed. Academica, Galați, 2001.
- Balaiș, FI.- Note de curs. Legislație în educație fizică și sport. Universitatea „Dunărea de Jos”, Facultatea de educație fizică și sport, Galați, 1999.
- Balaiș, FI., Păcuraru, Al., Mereuță, CI., - Note de curs. Management și legislație în educație fizică și sport, Facultatea de educație fizică și sport, Galați, 2000.
- Boldur, Gh. - Fundamentarea complexă a procesului decizional economic, Ed. Științifică, București, 1973.
- Carnal CA. - Managing Change in organisations, New York: Prentice Hall. 1990.
- Chandler, A.D.V Strategy and Structure, Harper and Row, 1962.
- Crișu, C, Crișu, Șt. - Ghidul juristului, Ed. Economică, București, 1999.
- Cercel, P Budevici, A, Popescu L - Note de curs Legislație și organizare în educație fizică și sport. Universitatea „Al. I. Cuza”, Facultatea de educație fizică și sport, Iași. 2000.
- Dumitrescu, M. s.a - Proiectarea sistemelor de organizare și conducere a unităților economice, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1978.
- Duncan, J. - Management - Progressive Responsibility in Administration (7-th Ed.), New York: Random House Business Division, 1983.
- Mîntea, Șt. - Constituirea societăților comerciale, Ed. Lumina Lex, București 1996.
- Mercioiu, V., Bob, CA, Drăgușin, M., Tomescu, FI., Bucur, C. - Management comercial, Ed. Economică, București, 1998.
- Nica, P., Mathis, R., Rusu, C. - Managementul resurselor umane, Ed. Economică, București, 1997. 14.Nica, P., Prodan, A., Iftimescu, A. - Management, Ed. Sanvialy, Iași, 1996.
- Nica, P. - Note de curs. Managementul organizațiilor. Universitatea „Al. I.Cuza”, Facultatea de educație fizică și sport, Iași, 2000.
- Nicolescu, O., Verboncu, I. - Management general, Ed. Economică, Ediția III-a, București, 1999.

Bibliografie minimală

1. Balaiș, FI.- Note de curs. Legislație în educație fizică și sport. Universitatea „Dunărea de Jos”, Facultatea de educație fizică și sport, Galați, 1999.
2. Balaiș, FI., Păcuraru, AI., Mereuță, CI., - Note de curs. Management și legislație în educație fizică și sport, Facultatea de educație fizică și sport, Galați, 2000.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Agenția Națională pentru Sport, Cluburi sportive din subordinea A.N.S, Complexe sportive naționale, Direcții pentru sport județene	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
2. Comitetul Olimpic Român, Federații sportive naționale, Ligile profesionale, Cluburi sportive, Cluburi sportive de drept privat fără scop lucrativ, Societăți comerciale sportive pe acțiuni	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
3. Federația Sportului Școlar și Universitar, Cluburile sportive școlare, Licee, școli și clase cu profil sportiv, Asociații sportive școlare, Cluburi sportive studențești, Centre naționale olimpice de pregătire a juniorilor	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
4. Comitetul Internațional Olimpic, Federațiile sportive internaționale, Federațiile continentale pe ramuri de sport, Consiliul Europei	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
5. Comitetul director pentru dezvoltarea sportului, Carta Europeană a Sportului, Codul Eticii Sportive, Comunitatea Europeană și Sportul, Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (U.N.E.S.C.O.), Consiliul Internațional al Științei, Educației fizice și Sportului (I.C.S.S.P.E.)	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
6. Funcțiunile și conținutul, Organizarea structurală și elementele ei, Modalități de prezentare a structurii organizatorice.	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
7. Dimensiuni și stiluri decizionale, Tipuri de decizii, Structura procesului decizional, Etapele unei decizii, Bariere în calea unei decizii.	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
8. Definiere și componentele sistemului de management, Metode generale de management	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
9. Metode și tehnici care pot fi implementate în managementul structurii sportive, Misiunea și obiectivele strategiei, Strategii manageriale	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
10. Recrutarea, selecția și angajarea resurselor umane, Utilizarea resurselor umane, Instrumente de bază pentru utilizarea resurselor umane, Evaluarea resurselor umane, Motivarea resurselor umane	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
11. Bugetul, Monitorizarea internă, evaluarea bugetului și controlul financiar	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
12. Managementul bazelor sportive în raport cu activitatea structurii sportive, Componentele și costurile managementului bazelor sportive, Componentele managementului, Costurile de management	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
13. Elaborarea regulamentului unei competiții sportive, Comisia de organizare și desfășurare a competiției.	2 ore	Observația, demonstrația și exercițiul	Lucrări interactive
14. Sisteme de desfășurare a competițiilor	2 ore	Evaluare practică	

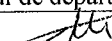
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este o disciplină de studiu prevăzută în planul de învățământ, pentru primul ciclu de formare profesională, ciclul de licență. Disciplina opțională Management aplicat în Educație Fizică și Sport face parte din disciplinele de specialitate ce contribuie la formarea competențelor și capacităților specifice, prezintă aspectele ce reglementează și direcționează desfășurarea activităților practice specifice domeniului.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> Interventii, exemplificari în cadrul cursului interactiv Prezența 70% la cursuri 	<ul style="list-style-type: none"> Examen scris 	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea în pregătirea și prezentarea temelor de seminar Prezența 85% 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea elaborărilor de proiecte pe teme date, cu finanțare din diferite tipuri de surse 	20%
		<ul style="list-style-type: none"> Lucrare scrisă (test) privind managementul resurselor în instituțiile cu activități sportive. 	10%
		<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și prezentarea unui proiect de finanțare cu fonduri nerambursabile 	20%
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> însușirea principalelor noțiuni, idei specifice disciplinei; cunoașterea problemelor de bază din domeniu; parcurgerea bibliografiei minimale; realizarea temelor de lecție la activitățile de seminar. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2019		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20 09 2019	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura deșanului
23 09 2019	